

Výroční zpráva



Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680



Školní rok 2022/2023

(veškeré údaje jsou uvedeny podle stavu k 31. 8. 2023
po opravných zkouškách a doklasifikaci, pokud není uvedeno jinak)

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2023

Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele (jejich e-mail a telefon)

PaedDr. Zdeňka Bednářová, zdenka.bednarova@gybu.cz, 227 053 121

Mgr. Lenka Jahodová, lenka.jahodova@gybu.cz, 227 053 124

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)

<https://www.gybu.cz>

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium, cílová kapacita 700 žáků

Školní jídelna, cílová kapacita 650 stravníků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje, a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/41	Gymnázium (všeobecné)	320	ukončený
	79-43-K/61	Dvojjazyčné gymnázium (vyučovací jazyk český a španělský)	200	
	79-41-K/81	Gymnázium (všeobecné)	520	

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2021/2022:

a) nové obory / programy -----

b) zrušené obory / programy -----

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

- a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku: 140 00 Praha 4, Budějovická 680/17
- b) jiná – žádná

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Výuka se uskutečňuje ve vlastní budově s 23 kmenovými a 14 odbornými učebnami, máme dvě tělocvičny, halu s posilovnou a velmi dobře vybavené školní hřiště (hřiště s umělým povrchem na fotbal, volejbal, basketbal, 4 hřiště na beachvolejbal, sportovní halu na tenis, halu na squash se třemi kurty...). Odborné pracovny na ICT, estetickou výchovu, fyziku, chemii, biologii, dějepis, zeměpis, český jazyk a učebny na výuku jazyků jsou vybaveny mnoha pomůckami, počítači a dataprojektory, videorekordéry, DVD přehrávači. Byla modernizována třetí učebna pro výuku ICT. Z grantu ESF, který vedení školy napsalo a získalo, byla v roce 2006 vybudována multimediální učebna s moderní výpočetní technikou a interaktivní tabulí pro výuku všech předmětů, školení, prezentace apod. Tato učebna byla během hlavních prázdnin 2015 zcela zrekonstruována a vybavena 31 počítačovými stanovišti tak, aby v učebně mohla pracovat s počítači celá třída a aby mohla být také najednou testována celá třída (ČŠI, NIQES, OECD, TIMSS apod.). Další velká rekonstrukce této učebny proběhla během hlavních prázdnin 2023, kdy byla učebna vybavena moderní výpočetní technikou. Interaktivní tabulí s počítačem byla vybavena i učebna zeměpisu a učebna anglického jazyka. V mnoha učebnách a kabinetech je nový nábytek. V půdní nástavbě jsou vybudovány atypické specializované učebny pro estetickou výchovu a cizí jazyky. Od roku 2012 jsou z původního školnického bytu zprovozněny dva nové kabinety pro učitele a nová pracovna pro výuku cizích jazyků, která byla vybavena dataprojektorem a počítači. Podmínky pro výuku jsou velmi dobré.

Ve škole je v provozu školní knihovna. Žáci mohou ve vyhrazených hodinách školní knihovnu navštívit. Knihovna má kolem 8200 svazků, z toho cca 1000 titulů ve španělském jazyce ve volném výběru v samotné knihovně. Ve školní knihovně anglické a americké beletrie je k dispozici pro žáky i učitele několik stovek svazků v anglickém jazyce.

K dispozici je studentům v jejich volném čase i školní hřiště a posilovna.

Žáci mají v počítačových pracovnách a v multimediální učebně možnost přístupu k internetu. V roce 2008 se podařilo s finanční spoluúčástí Rady rodičů zprovoznit volné Wifi připojení k internetu. Nejsilnější signál je ve vestibulu školy, na chodbách v přízemí je signál velmi dobrý. V únoru 2010 bylo pokrytí Wifi signálem rozšířeno prakticky na celou budovu. Telefonie ve škole byla plně digitalizována a stará ústředna nahrazena novou. V roce 2016 bylo zrealizováno nové řešení internetového připojení rozsáhlé školní sítě, mnoho technických prvků bylo nahrazeno novými. Bylo zrychleno a zahuštěno pokrytí Wifi signálem v celé budově školy.

Součástí školy je školní kuchyně a jídelna. Školní kuchyně byla zmodernizována v souladu s předpisy EU. Kapacita kuchyně je 650 obědů denně a je plně vytížena. Kromě obědů nabízí žákům zdarma pití v době hlavních přestávek a v době vydávání obědů. Během prázdnin 2016 byla kuchyně vybavena novými konvektomaty a dalším vhodným zařízením, v roce 2017 bylo zakoupeno multifunkční elektrické varné zařízení, které usnadňuje, zlevňuje a zefektivňuje provoz školní kuchyně.

Škola je povinna podle mezinárodní dohody mezi MŠMT ČR a Ministerstvem školství Španělska zajistit pro 4 španělské učitele 4 byty a platit nájemné těchto bytů. Na žádost ředitelky školy byl zpracován projekt na výstavbu bytů v půdních nástavbách vedlejších pavilonů a odbor školství MHMP část této stavby v průběhu roku 2011 realizoval. V květnu 2011 bylo dostavěno a škole předáno celkem 5 bytů (4 pro španělské učitele a 1 pro školníka), které byly z prostředků školy a magistrátu vybaveny nábytkem, televizními a počítačovými rozvody a signálem a byly plně zařízeny vším potřebným podle dohody. Na provoz těchto bytů poskytuje MŠMT dotaci, která pokryje asi polovinu vyčíslených nákladů. Ubytování českým učitelům ani žákům nezajišťujeme.

Během hlavních prázdnin 2013 byla z investičních prostředků MHMP zrekonstruována střecha na hlavní budově školy a na pravém pavilonu byly vymalovány půdní prostory a některé další učebny a kabinety, novou výpočetní technikou byla vybavena první počítačová učebna a zcela zrekonstruována byla velká odborná učebna fyziky.

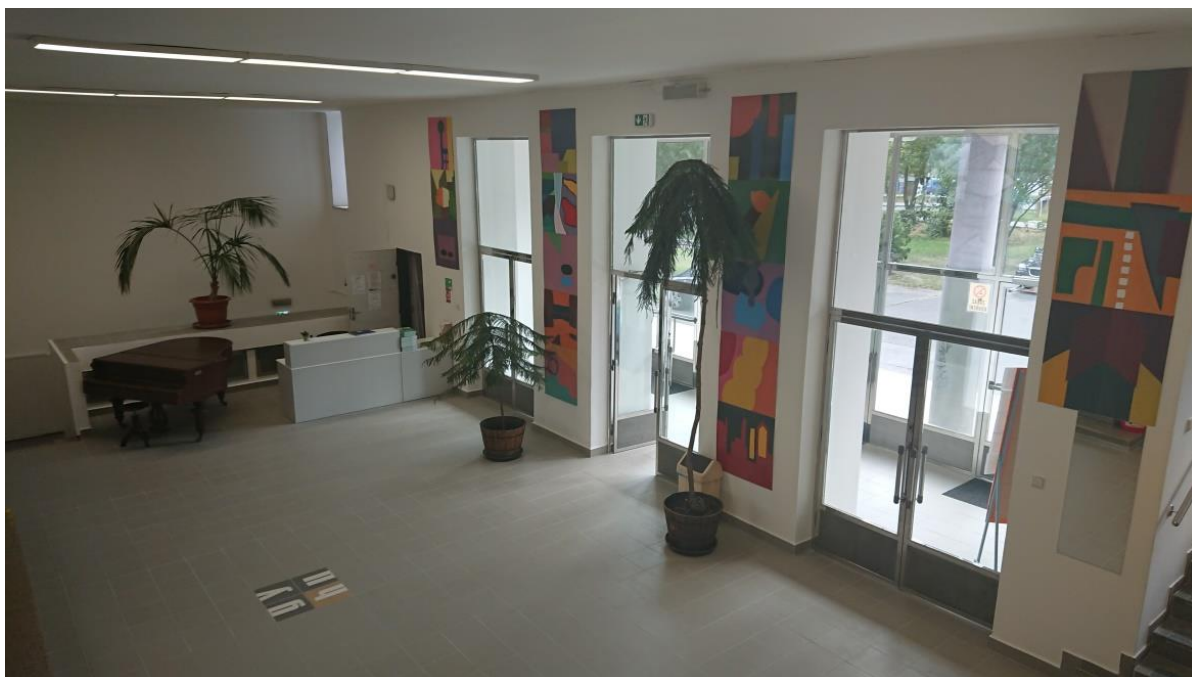
Během hlavních prázdnin 2014 byla moderně zrekonstruována odborná učebna chemie, byly vybudovány kabelové rozvody a počítačové sítě ve všech učebnách v budově, všude byly nainstalovány počítače, od 1. 9. 2014 byl zahájen provoz tzv. elektronické třídní knihy pro celou školu a od 1. 9. 2015 byl pro nové třídy zaveden elektronický třídní výkaz.

Během prázdnin 2016 byla zrekonstruována laboratoř pro výuku fyziky a vybavena novými elektrickými rozvody a výpočetní technikou. Ve stejné době byla kompletně opravena venkovní běžecká dráha, její starý povrch byl stržen a nahrazen novým.

Během prázdnin 2017 byla zcela zrekonstruována venkovní hřiště na nohejbal a volejbal a byla opatřena novým moderním umělým povrchem a doplněna všemi potřebnými sportovními prvky (čáry, sítě, nosné tyče, branky...), bylo odstraněno staré doskočiště na skok vysoký a nahrazeno novým přenosným s lehkou, pevnou a stabilní konstrukcí.

V průběhu hlavních prázdnin 2018 bylo zcela zrekonstruováno venkovní hřiště na malou kopanou, které je maximálně využíváno. Podláží bylo vyvýšeno a upraveno, starý travnatý povrch byl nahrazen novým, modernějším, kvalitnějším a větším povrchem s brankami a sítěmi.

Během hlavních prázdnin 2019 byl vestibul a celé přízemí budovy opatřeno novou dlažbou, novými obklady stěn a vymalováno podle návrhu školního grafika v barvách znaku školy.



V roce 2020 během prázdnin byly zcela zrekonstruovány chodby, dlažby a obklady v 2. patře podle návrhu školního grafika. Bylo kompletně zrekonstruováno 1. podzemní patro školy a vyměněny všechny staré šatní skříňky pro studenty za nové barevné. Ve třídách a kancelářích byl modernizován a opraven nábytek, v některých třídách i kabinetech byla stará výpočetní technika vyčištěna nebo nahrazena novou, byly opraveny poškozené malby, nátěry a obklady.

V roce 2021 během prázdnin byly zcela zrekonstruovány chodby, dlažby a obklady v 3. patře podle návrhu školního grafika. Byl zrekonstruován kabinet a odborná učebna pro výuku angličtiny. Ve třídách

a kancelářích byl modernizován nábytek, v některých třídách i kabinetech byla stará výpočetní technika vyčištěna nebo nahrazena novou, byly opraveny poškozené malby, nátěry a obklady. V tomto roce byly opraveny vnitřní prostoty fitness centra školy - rozvody vody, tepla, elektrické energie, podlahy, stroje a vnitřní zařízení prostor.

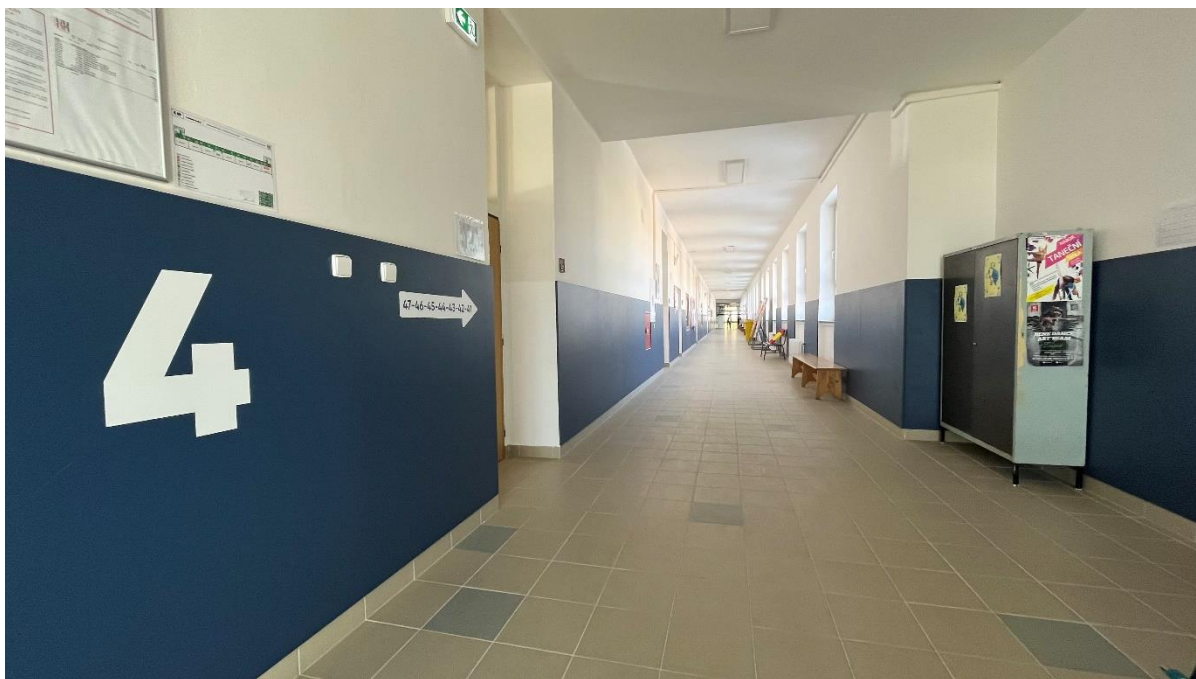


V srpnu 2021 jsme nainstalovali ve vestibulu pro žáky dva velké informační panely Ámos vision, kde žáci najdou všechny potřebné interní informace o škole, rozvrhy, suplování, akce, aktuality, programy, jídelníček apod. Nadstavbový obsah je zaměřen na prevenci a osvětu, žáci se dozví, jak poskytnout první pomoc, jak se bezpečně chovat v dopravě i na internetu, informace podávají důvěryhodné firmy a organizace jako např. BESIP, NÚKIB, Záchranka, Adra, Policie ČR, Linka bezpečí, Člověk v tísni a další. Mladší žáci mohou pořádat na tomto zařízení i soutěže v kreslení.



Během hlavních prázdnin 2022 byly podle návrhu školního grafika zcela zrekonstruovány chodby, dlažby a obklady ve 4. patře. V prostoru šaten byla vybudována klubovna pro studenty a pro školní studentský parlament. Studenti si sami navrhli a zařídili vybavení klubovny. Ve třídách a kancelářích

byl modernizován nábytek, v některých třídách i kabinetech byla stará výpočetní technika vyčištěna nebo nahrazena novou, byly opraveny poškozené malby, nátěry a obklady. Školní chodby byly vyzdobeny novými výtvarnými díly studentů.



V květnu 2023 byla slavnostně otevřena venkovní učebna, náklady na její výstavbu ve výši 1650 tis. Kč nám poskytl na základě naší žádosti MHMP. Hned po otevření začali učitelé v této učebně vyučovat, vyměňovali si navzájem zkušenosti s neobvyklým prostorem pro výuku a s jejím dodaktickým využitím. Žákům i učitelům se nová forma výuky zalíbila, navštěvovali učebnu velmi často.



V červenci byla dokončena výměna výpočetní techniky v multimediální učebně a v dalších učebnách, kabinetech a kancelářích školy, pro všechny učitele byly dokoupeny školní notebooky, veškerá technika byla vyčištěna a zrevidována.

Během hlavních prázdnin 2023 byla provedena rekonstrukce chodeb před počítačovými učebnami, tři třídy v prvním patře byly zcela zrekonstruovány a vybaveny novým školním nábytkem v barvách odpovídajícím barevnému provedení celého prvního patra (tedy žluté).

Školní kuchyně byla vybavena zcela novými moderními přístroji a nástroji na vaření, byla vyměněn celý ventilační systém, všechny prostory jídelny, kuchyně a skladů byly vyčištěny a vymalovány.

9. Školní rada - datum ustanovení, seznam členů, jméno předsedy školské rady

Ve školním roce 2022/2023 pracovala školská rada v tomto složení:

Zástupci z řad pedagogických pracovníků:

Mgr. Nataša Šimků

Mgr. Jan Kvirenc

Zástupci z řad zletilých žáků a rodičů nezletilých žáků:

JUDr. Sylvie Donthová – matka žáka naší školy, předsedkyně školské rady

PhDr. Radka Čermáková – matka žáka naší školy

Členové jmenovaní Radou hlavního města Prahy:

Ing. Aleš Prokop (od září 2021)

PharmDr. Petr Fifka (od ledna 2023)

10. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu (nově za školní rok 2022/2023)

V tomto školním roce probíhala výuka prezenční formou, cíle vzdělávání stanovené v rámcových vzdělávacích programech se podařilo naplnit, výuka probíhala v souladu s výše uvedenými dokumenty.

V několika málo předmětech došlo k malému zpoždění oproti časovým plánům výuky, ale tato zpoždění se vyřešila buď rozumnou redukcí nadstavbového a rozšiřujícího učiva, nebo přesunem některé části tematického celku učiva do následujícího ročníku tak, aby se veškerý povinný obsah RVP stihl s žáky probrat a procvičit. Začátek každého školního roku je věnován opakování a systemizaci učiva, při které se zjištěné nedostatky ve vědomostech a dovednostech žáků zopakují a procvičí.

Od 1. 9. 2023 platí nový školní vzdělávací program pro 8leté i 6leté studium, hlavní změnou tohoto programu je rozvoj digitálních kompetencí žáků a výuka zcela nového pojetí a obsahu předmětu Informatika. Oba nové školní vzdělávací programy byly schváleny školskou radou v červnu 2023.

Jednotliví učitelé využívají stále častěji informační technologie při výuce – internet, prezentace v Powerpointu, Prezi. Významným nástrojem pro výuku jsou MS Teams, jedná se především o hybridní hodiny, zadávání úkolů, testů, kvízů, odevzdávání protokolů z laboratorních cvičení a videoprotokolů, komunikace v průběhu projektů, online konzultace. Pro výuku jsou dále využívány aplikace a platformy: Kahoot, Flippity, Learningsapp, Wordwall, Khan Academy, Isibalo, Prvky.com, Drillandskill, Minecraft for education Learn Tube, Math, Isibalo, Padlet, Zoom, Techambition, Umíme to, odkazy na ČTedu (přírodopisné a zeměpisné filmy, zajímavosti z historie...): <https://edu.ceskatelevize.cz/>, umělá inteligence (AI, chat.openai.com)...

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	3,81	60	53,79	0	0	60	53,79

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků (stav ke dni vyplnění zahajovacího výkazu)

škola	počet pedagogických pracovníků		celkem % z celkového počtu pedagogických pracovníků
Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680	kvalifikovaných	60	100%
	nekvalifikovaných	0	

c) věková struktura pedagogických pracovníků

počet celkem ve fyzických osobách k 31. 12. 2022	v tom podle věkových kategorií					
	do 20 let	21 – 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	61 a více let
60	0	1	10	18	23	8

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře		Viz příloha č. 9		
kurzy	11	Erasmus+	16	Viz příloha č. 9
doplňkové pedagogické studium				
školský management	1	Pro zástupce ředitele školy	1	VISK
rozšiřování aprobace				
jiné (uvést jaké)				

e) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	18
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	6

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané

b) další vzdělávání a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	Změny ve mzdové a personální agendě od 1. 1. 2023, Mzdové a personální změny - Vema	1	ANAG, Vema
kurzy	1	Pravidla pro školní jídelny 2023	1	Dagmar Kadlecová- metodická činnost pro školní stravování a expert pro zpracování HACCP
jiné (uvést jaké)	2	Registr smluv, Tender aréna	1	MHMP

Viz příloha č. 8

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentůa) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680	22	629

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání:
- nastoupili po přerušení vzdělávání:
- sami ukončili vzdělávání:
- vyloučení ze školy:
- nepostoupili do vyššího ročníku: z toho nebylo povoleno opakování:
- přestoupili z jiné školy:
- přestoupili na jinou školu:
- jiný důvod změny (uveďte jaký):

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680	29,5	10,5

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Píseňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
	počet žáků/studentů celkem	1					1			1		153		1	
	z toho nově přijatí									1		19			

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola	Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680	
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	238
	neprospělo	22
	opakovalo ročník	0
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		598
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		97,1 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		55,7
z toho neomluvených		0,024

5. Výsledky závěrečných, maturitních zkoušek a absolutoríí

škola	Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680	MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		78	-----
z toho konali zkoušku opakovaně		0	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		0	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	28	
	prospěl	50	
	neprospěl	0	

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2023/2024

b) Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		0	302	510
	počet kol přijímacího řízení celkem		0	1	1
	počet přijatých celkem včetně přijatých na autoremeduru		0	52	111
	z toho v 1. kole			52	111
	z toho ve 2. kole			0	0
	z toho v dalších kolech			0	0
	z toho na odvolání			14	40
	počet nepřijatých celkem			248	391
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium			0	
	obor: 79-41-K/81 Gymnázium				0
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2023/2024			---	---	---

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin a podpora žáků a studentů s nárokem na poskytování jazykové přípravy

V naší škole každoročně studuje několik žáků z cizojazyčného prostředí. Pomoc jim poskytují spolužáci, třídní profesori, školní psychologka i výchovní poradci. Dosud jsme se nesetkali s žádnými velkými problémy při jejich začleňování do školního prostředí.

Vietnamská socialistická republika.....	21
Slovenská republika.....	8
Ruská federace	4
Ukrajina	4
Argentinská republika	2
Bulharská republika	2
Čínská lidová republika.....	2
Japonsko.....	1
Republika Kazachstán.....	1
Rumunsko.....	1
Stát Izrael.....	1

8. Podpora žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Ve škole jsou od roku 2016 zavedena nová pravidla pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v návaznosti na tehdy novou legislativu pro danou oblast. S žáky se SVP pracujeme tříkrokovým modelem, kde prvním krokem je vytipování a přímá podpora ze strany konkrétního pedagoga, který identifikoval potenciální problém. Nejpozději do tří měsíců je tato přímá podpora pedagogem vyhodnocena s výsledkem v rovině rozhodnutí „dostačující X nedostačující“. Je-li přímá podpora dostačující, pokračujeme v ní ve stejném duchu i nadále. Není-li přímá podpora dostačující, předává pedagog takového žáka do péče ŠPP, které vytvoří ve spolupráci s dalšími vyučujícími žáka a se zákonnými zástupci plán pedagogické podpory = druhý krok tříkrokového modelu. Nejpozději do tří měsíců je PLPP vyhodnocen. Je-li shledán dostačujícím, jeho platnost je potvrzena i pro další období. Není-li podpora touto formou dostačující, je zákonným zástupcům navržena návštěva školského

poradenského zařízení – PPP nebo SPC, které vydá doporučení pro další práci s žákem, na jehož základě je upravena i podpora žáka ve škole = třetí krok. V některých případech může být první krok vynechán a přistupujeme přímo ke kroku dvě.

Od září 2017 pracujeme se všemi žáky již podle nového modelu. Současně máme zavedený systém evidence žáků se SVP (Aplikace Inkluze), který je snadno dostupný všem pedagogickým pracovníkům, umožňuje snadnou a přehlednou evidenci přímé podpory, PLPP PO1 i PLPP vyšších stupňů, snadný a srozumitelný přenos informací mezi jednotlivými pedagogy a zároveň je administrativně zatěžuje v minimální možné míře.

Ve škole nejsou zavedeny speciální třídy, ve školním roce 2022/2023 nebyl ve škole žádný žák ze sociálně znevýhodněného prostředí.

Podrobnější popis práce se žáky se SVP je k dispozici pedagogickému sboru i zákonným zástupcům ve Školním programu poradenství – v aktualizované verzi platné pro daný školní rok.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů a zajištění podpory žáků a studentů mimořádně nadaných

Studium na našem gymnáziu je náročné a jeho úspěšné zvládnutí již samo o sobě vyžaduje určitý stupeň studijního nadání. Z tohoto pohledu lze všechny naše studenty považovat za nadané. Vzdělávací nabídka našeho gymnázia je velmi objemná a široká a ve většině případů dokáže uspokojit nadaného gymnaziálního studenta. Ve třídách při výuce učitelé používají odpovídající metody a formy práce, které umožňují individuální přístup k nadaným studentům (skupinové a kooperativní vyučování, kritické myšlení, využití informačních a komunikačních technologií, samostatná práce, referáty, seminární práce, prezentace...).

V případě vysokého až mimořádného nadání pracujeme formou obohacování studia, případně ve spolupráci s PPP i formou akcelerace studia. Ve školním roce 2022/23 o akceleraci studia neprojevil zájem žádný student. Zajišťujeme pro studenty přísun nabídek aktivit obohacujících běžné gymnaziální učivo, aktualizujeme je a snažíme se je rozšiřovat o nabídky nové. Rozhodnutí o využití nabídky je plně v kompetenci žáků a studentů – vycházíme z předpokladu, že jedním ze základních znaků vysokého a mimořádného nadání je vysoká míra motivovanosti a mimořádný vlastní zájem o obohacování studia. Žákům a studentům, kteří nabídky obohacení studia využijí, jsou k dispozici kompetentní a motivovaní pedagogové pro metodickou pomoc, vedení odborné činnosti studenta apod.

Od září 2022 bylo školní poradenské pracoviště rozšířeno o pozici kariérové poradkyně a koordinátorky práce s nadanými. Ve školním roce 2022/23 se věnovala především vystavění a zavedení srozumitelného a přehledného systému práce v oblasti kariérového poradenství, v následujícím školním roce se podobným způsobem bude věnovat i koordinaci práce s nadanými a mimořádně nadanými.

Nadaní žáci a jejich rodiče mohou využít služeb ŠPP, spolupráce s kariérní poradkyní a koordinátorkou práce s nadanými, školní psycholožkou a s výchovnými poradkyněmi, mohou požádat o individuální vzdělávací plán.

Ve školním roce 2022/2023 využili možnosti individuálního vzdělávacího plánu z důvodu nadání až mimořádného nadání nebo z důvodů mimořádných vzdělávacích aktivit tři žáci gymnázia.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání ověřujeme pravidelně v každém školním roce pomocí různých evaluačních nástrojů – externích i interních.

Externí evaluace:

Při této evaluaci jsou výsledky žáků srovnávány nejen v rámci školy, ale zejména v rámci odpovídající populace v celé ČR. Začátkem školního roku v průběhu vyučovacích hodin tělesné výchovy otestovali svou tělesnou zdatnost (ČŠI, povinné testování) žáci 7. ročníků (tzn. sekundy gymnaziálního oboru) a 2. ročníků SŠ, říjen – listopad 2022.

V maturitních ročnících proběhly oblíbené pilotáže VEKTOR (M, ČJ, AJ, B, CH, F, D, ZSV, OSP, celkem více než 254 testů) testů SCIO a maturitní trénink (58 maturantů). Předmaturitní ročníky také projevíly zájem o pilotáže VEKTOR (OSP) testů SCIO (celkem 61 žáků).

Dále se žáci maturitních ročníků účastnili Pilotáží didaktických testů 2022 / 2023 (CERMAT). Jednalo se o subtesty poslechové a subtesty čtení a jazykové kompetence z anglického (2 žáci), německého (4 žáci) a španělského jazyka (19 žáků). Oba přírodovědné bloky maturitních ročníků navázaly na fyzikální výzkum TIMSS Advanced 1995 a otestovaly své znalosti v aktuálním šetření MFF UK.

Povinného testování ČŠI - Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 1. a 2. ročníků SŠ ve finanční a čtenářské gramotnosti se zúčastnilo celkem 81 a 86 žáků, třídy dosáhly nadprůměrných výsledků.

Ověřovací šetření k přijímacím zkouškám z českého jazyka a literatury 2022 / 2023 (CERMAT) absolvovali žáci dvou tříd prim osmiletého gymnaziálního oboru (59 žáků) a jedna prima šestiletého gymnaziálního oboru (32 žáků).

Svou přírodovědnou gramotnost si prověřili žáci dvou tříd 8. ročníků (tercie osmiletého a první ročník šestiletého studia gymnázia, 29 a 31 žáků) v rámci hlavního šetření TIMSS 2023 (povinné testování, ČŠI).

Výsledky pilotáží a testování jsou prostudovány vedením školy, předsedy jednotlivých předmětových komisí a vrací se jako zpětná vazba k učitelům a žákům, aby zjištěné nedostatky ve vzdělávací oblasti i v oblasti klimatu školy byly včas odstraněny.

Interní evaluace:

Uskutečňuje se celý školní rok prostřednictvím ústního zkoušení, písemných zkoušek, prací, testů, referátů, seminárních prací, žákovských prezentací, samostatných a skupinových prací žáků ve vyučovacích hodinách i domácí přípravě žáků v každé třídě. Žáci maturitních tříd vzhledem k uzavření škol nepsali tento rok závěrečné výstupní testy z cizích jazyků, z českého jazyka psali pouze test gramatický. V mnoha předmětech byly využity i testy v různých programech a aplikacích (Learn Tube, Math4U, Isibalo, Padlet, Zoom, Techambition, Umíme to, Kahoot, Škola za školou...).

11. Úspěšnost při přijímacích zkouškách na VŠ pro akademický rok 2023/2024

8A G všeobecné	6D G dvojjazyčné	8B G všeobecné	Škola celkem
100%	89,3%	100%	96,4%

**Umístění absolventů školního roku 2022/2023 na školách/fakultách
pro akademický rok 2023/2024**

	8A	8B	6D	Škola
	všeobecná	všeobecná	dvojjazyčná	
Počet studentů	27	23	28	78
Počet maturantů	27	23	28	78
Počet absolventů	27	23	28	78
Počet studentů VŠ	27	23	25	75
Z toho 2 VŠ současně			1	1
Bez podané přihlášky na VŠ			1	1
Bez informace výsledku přijetí na VŠ			1	1
Nepřijat			1	1
VŠ zahraničí	4	1	2	7
Praha				
FF UK	1	1	1	3
FSV UK	1	2	4	7
PF UK	3		2	5
PedF UK	1			1
LF UK	4	4	1	9
PřF UK				0
MFF UK	1			1
FTVS UK		1		1
ČVUT	4	5	5	14
VŠE	4	5	3	12
VŠCHT	1			1
ČZU	2			2
PA		1		1
FHS	1		5	6
VOŠ				0
Ostatní VŠ				

Muni Brno		3	2	5
Hradec Králové				0
UPOL			1	1
Ostrava				0
Pardubice				0
Zahraniční VŠ				
Rakousko	3	1	1	5
Nizozemsko	1			1
Španělsko			1	1

12. Školní vzdělávací programy

Podle školních vzdělávacích programů se na našem gymnáziu vyučuje od roku 2007. V minulých letech byly jednotlivými týmy vytvořené ŠVP G (Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň gymnázia 8letého gymnázia a pro 4leté gymnázium) a ŠVP DG (Školní vzdělávací program pro dvojjazyčné česko-španělské gymnázium) ověřovány ve školní praxi a v některých oblastech doplňovány vzhledem k dalším legislativním úpravám a změnám RVP. Týmy vedla a koordinovala při práci a ověřování PhDr. Renata Trnková a později PhDr. M. Kovaříková, Ph.D., obě zástupkyně ředitelky. Týmем španělské sekce školy byl navržen vlastní ŠVP DG a byl jako pilotní program schválen VÚP a MŠMT pod č. j. 17 925/2009-23. Podle tohoto ŠVP DG byla zahájena výuka v 1. ročníku šestiletého studia od 1. 9. 2009, pokusné ověřování trvalo do srpna 2016.

MŠMT vydalo 9. září 2015 pod č. j. MŠMT-4159/2015-2 Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia (RVP DG). Od 1. 9. 2016 byl nařízením vlády č. 197/2015 Sb. schválen nový obor vzdělání 79-43-K/61 Dvojjazyčné gymnázium a od tohoto data se také uskutečňuje výuka (počínaje 1. ročníkem) dvojjazyčného gymnázia podle nového, upraveného ŠVP DG, vzdělávací program s vyučovacím jazykem českým a španělským.

Ve školním roce 2019/2020 a 2020/2021 pracovaly pod vedením Mgr. Petry Pátkové a PhDr. Miroslavy Kovaříkové, Ph.D., týmy učitelů na revizích a doplnění všech tří ŠVP. Některé změny v ŠVP se začaly projevovat ve výuce již od 1. 9. 2020, ŠVP NG bylo dokončeno a schváleno školskou radou. Aktualizace ŠVP G pro vyšší stupeň 8letého gymnázia a ŠVP DG pro dvojjazyčné gymnázium se začaly projevovat ve výuce od 1. 9. 2021. V červnu 2022 byl ukončen obor 4letého gymnázia.

V roce 2021 vydalo MŠMT nový RVP ZV a RVP G (tzv. malé revize), které zavádějí úpravy hlavně v oblasti výuky předmětu Informatika a směřují k naplňování a rozvoji digitálních kompetencí žáků.

Na základě této změny RVP provedlo vedení školy analýzu aktuálního využívání digitálních technologií a rozvoje digitálních kompetencí žáků ve všech předmětech a u všech učitelů.

Revize a aktualizace obou našich ŠVP byla dokončena v červnu 2023 a byla schválena školskou radou.

Od 1. 9. 2023 – nové ŠVP NG v primách a terciích NG a nové ŠVP DG v tercii

Od 1. 9. 2024 – nové ŠVP NG v sekundách a kvartách (tedy celé NG), nové ŠVP DG v kvartě, nové ŠVP G v kvintě

Od 1. 9. 2025 – nové ŠVP G v sextě a nové ŠVP DG v kvintě (tedy už ve všech ročnících)

12. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Všichni žáci gymnázií se učí povinně dva cizí jazyky, v šestiletém studiu po celou dobu vzdělávacího cyklu, v osmiletém studiu se anglický jazyk učí žáci od primy a druhý cizí jazyk přibírají v sekundě.

Specifikem školy je šestileté česko-španělské studium, kde se žáci v prvních dvou ročnících naučí velmi dobře španělský (druhý vyučovací) jazyk (úroveň B1) a v dalších ročnících se matematiku, fyziku,

chemii, zeměpis a dějepis učí ve španělštině. Musí zvládnout španělskou terminologii ve všech pěti předmětech, v rámci zkoušek profilové části MZ je povinná zkouška ze španělského jazyka, literatury a kultury (úroveň C1 podle SERR) a minimálně jednoho dalšího předmětu vyučovaného ve španělštině.

K výuce jazyků motivuje naše žáky především multikulturní prostředí ve škole, kde se střetávají učitelé a žáci z mnoha evropských a dalších cizích zemí, potřeba celosvětové komunikace v alespoň dvou cizích jazycích, pravidelné pobyty ve Španělsku a v dalších španělsky mluvících zemích, pravidelné poznávací pobyty v zemích Evropské unie. Velkou motivací je pro ně i možnost studia na zahraničních univerzitách, účastní se národních i mezinárodních festivalů, konferencí a soutěží v cizích jazycích (viz příloha č. 11 – naši absolventi studující na zahraničních univerzitách).

Velkým přínosem je také Metropolitní program MHMP, který nám již několik let finančně i organizačně umožňuje do mnoha tříd přidat 1 hodinu konverzační výuky cizího jazyka týdně, případně 1 hodinu reálií v cizím jazyce, většinou s rodilým mluvčím.

Více než polovina učitelů z našeho pedagogického sboru se zapojila do vzdělávacích aktivit Erasmus+, kde jsme získali dotaci asi 61 tis. euro. Tito učitelé vyjíždějí na zahraniční pobyty a kurzy s cílem zlepšit si své znalosti a dovednosti při komunikaci v cizím jazyce, seznámit se s kolegy z jiných evropských zemí a porovnat vzdělávací systémy v těchto zemích, případně najít zahraniční partnery pro mobility žáků.

V naší škole pořádáme pro studenty ve spolupráci s Institutem Cervantes mezinárodní jazykové zkoušky DELE ze španělského jazyka. Každý rok se na tyto zkoušky přihlásí několik našich studentů hlavně z bilingvních tříd, kteří tyto zkoušky skládají na vysoké jazykové úrovni.

Počty žáků, kteří se učí cizí jazyky:

Anglický jazyk	624
Seminář AJ	36
Německý jazyk	194
Seminář NJ	0
Španělský jazyk	201
Španělský jazyk, literatura a kultura	163 (žáci dvojjazyčného oboru)

V. Aktivity právnické osoby a prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérové poradenství + 2. Prevence sociálně patologických jevů a rizikového chování

Školní poradenské pracoviště

I. Složení školního poradenského pracoviště

Gymnázium zřizuje školní poradenské pracoviště, které zahrnuje funkce výchovné poradkyně pro všeobecné studium, výchovné poradkyně pro bilingvní studium, kariérové poradkyně a koordinátorky práce s nadanými, školního metodika prevence a školní psycholožky. Činnost členů školního poradenského pracoviště se řídí Školním programem poradenství a Školním programem prevence pro aktuální školní rok. Znění obou programů i závěrečných zpráv z uplynulých školních roků jsou k dispozici na webu školy.

II. Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4

Školní poradenské pracoviště spolupracuje s PPP pro Prahu 1,2 a 4 průběžně v celém školním roce i nárazově dle aktuální potřeby. Nejčastěji je spolupráce realizována následujícími formami:

II. 1. Účast na seminářích školních psychologů, na seminářích výchovných poradců a na seminářích metodiků prevence – pořádáno PPP

- II. 2. Pravidelné návštěvy a konzultace pracovníků PPP ve škole
- II. 3. Konzultace v případové práci ve vztahu k péči o nadané studenty
- II. 4. Konzultace v případové práci ve vztahu k péči o studenty se speciálními vzdělávacími potřebami (SPU, ZO, studijní návyky atd.)
- II. 5. Konzultace v metodice i v případové práci – oblastní metodik prevence PPP
- II. 6. Umožnění výzkumných šetření pracovníkům PPP
- III. Oblasti činnosti školního poradenského pracoviště

Cílem školního poradenského pracoviště je odborná a profesionální pomoc studentům, jejich rodičům i pedagogickému sboru. Hlavními oblastmi činnosti ŠPP jsou:

III. 1. Poradenské činnosti

- a. Kariérové a profesní poradenství
- b. Poradenství v oblasti edukace a studijních dovedností (vzdělávací styly, technika učení, vzdělávací strategie a jejich náprava, edukační terapie)
- c. Poradenství a péče v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb
- d. Poradenství a péče v oblasti adaptace nových studentů
- e. Poradenství a péče v oblasti výchovných problémů
- f. Poradenství v oblasti rizikového chování a prevence rizikového chování
- g. Poradenství a péče v oblasti osobních problémů žáků/studentů
- h. Krizová intervence
- i. Poradenství v oblasti multikulturní problematiky ve školním prostředí
- j. Poradenství a konzultace pedagogickému sboru
- k. Vyhledávání varovných signálů výskytu rizikového chování
- l. Diagnostika, depistáž (jen školní psycholog) – speciální vzdělávací potřeby, výukové a výchovné problémy, nadání, sociální klima tříd, dotazníková šetření evaluačního rázu – včetně vyhodnocování
- m. Práce se školní třídou

III. 2. Metodické a koncepční činnosti

- a. Tvorba celkové strategie školy v oblasti primární prevence rizikového chování
- b. Tvorba celkové strategie školy v oblasti školního poradenství
- c. Metodická pomoc pedagogickému sboru v oblasti pedagogické diagnostiky a pedagogické intervence
- d. Metodická pomoc pedagogickému sboru v oblasti speciálních vzdělávacích potřeb
- e. Metodická pomoc pedagogickému sboru v oblasti možností vyhledání další podpory (specializovaná pracoviště)
- f. Analýza potřeb a možností školy v oblasti prevence rizikového chování a tvorba preventivního programu školy pro jednotlivý školní rok
- g. Metodická pomoc pedagogickému sboru v oblasti prevence rizikového chování
- h. Metodická pomoc a vedení v oblasti práce se třídní skupinou, zejména metodická pomoc třídním učitelům
- i. Metodická pomoc v oblasti psychodidaktiky

III. 3. Informační činnosti

- a. Zprostředkování informací o nových metodách práce v oblasti pedagogické diagnostiky a pedagogické intervence
- b. Zprostředkování informací pedagogickému sboru z oblasti kariérního a profesního poradenství
- c. Zprostředkování informací o přístupech, postupech a metodách práce s žáky/studenty se speciálními vzdělávacími potřebami
- d. Zprostředkování informací o problematice prevence rizikového chování a o spolupracujících subjektech v oblasti prevence RCH

III. 4. Koordinační a administrativní činnosti

- a. Koordinace činnosti jednotlivých členů ŠPP, zajištění návaznosti poradenských služeb
- b. Koordinace poradenských služeb mimo školu, spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, zdravotnickými apod.
- c. Koordinace a kontrola realizace jednotlivých aktivit preventivního programu školy
- d. Koordinace činnosti školy při spolupráci s orgány státní správy a samosprávy v oblasti prevence rizikového chování
- e. Koordinace činnosti školy při spolupráci s externími subjekty/odbornými pracovišti v oblasti prevence rizikového chování
- f. Vedení a ochrana dokumentace k individuální případové práci – žáci/žáci v péči ŠPP a specializovaných pracovišť (odborné zprávy, výstupy z vyšetření – v souladu se zákonem 101/2000Sb. v platném znění a v souladu s GDPR)
- g. Vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti jednotlivých členů ŠPP a navržená a realizovaná opatření (každý člen ŠPP vede vlastní agendu)

IV. Metody a formy práce školního poradenského pracoviště

V rámci svého působení používá ŠPP tyto metody a formy práce:

- Depistáže, dotazníková šetření, diagnostika individuální i skupinová, sociometrie, zjišťování sociálního klimatu ve třídních skupinách
- Konzultace, rozhovory, intervence, terapeutické vedení v rámci individuální případové práce
- Interakční sociálně-psychologická práce s třídními skupinami situační nebo pravidelná – zaměřená na primární prevenci rizikového chování
- Nácviky sociálních dovedností v rámci individuální případové práce
- Adaptační pobyty
- výjezdní akce Upgrade a Refresh s programem z oblasti osobnostní a sociální výchovy, z oblasti prevence rizikového chování
- Program Učíme se učit
- GyBu-mentoring
- Třídnické hodiny s důrazem na téma vztahů ve skupině a prevenci rizikového chování
- Informační servis žákům/studentům, pedagogickému sboru, vedení školy, zákonným zástupcům
- Výchovné komise

Detailní souhrn práce školního poradenského pracoviště v jednotlivých oblastech činnosti je součástí přílohy č. 2 této Výroční zprávy.

2. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola je kolektivním členem Klubu ekologické výchovy od 1. 4. 2004. Je ustanoven školní koordinátor EVVO RNDr. Daniela Borůvková, která úspěšně dokončila studium pro školní koordinátory EVVO v rámci projektu Ekogramotnost pro pražské školy.

Vzhledem k aktivitám v oblasti EVVO byl škole na období 2009–2022 opět propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje.

Tematicke EV se věnujeme při výuce, při výletech, exkurzích, školách v přírodě, v rámci výuky biologie a přírodopisu byly organizovány komplexní exkurze, ve kterých byl vždy zohledněn ekologický aspekt.

V oblasti EV spolupracují vyučující zejména přírodovědných předmětů, ale do EV je zapojeno více učitelů, podílí se i učitelé nepřírodovědných předmětů.

Spolupracujeme s jinými subjekty v oblasti EV:

Pro školení pedagogů využíváme Středisko ekologické výchovy hl. m. Prahy Toulcův dvůr, Ekocentrum Podhoubí, Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina a další (vzdělávání k EV se zúčastňuje koordinátor EVVO a vyučující přírodovědných předmětů). Pedagogové se účastní exkurzí s odborným

výkladem v ZOO Praha a v Ekocentru Podhoubí a Ornita. Tématice EV se věnujeme komplexně při výletech, exkurzích, školách v přírodě. V rámci výuky biologie a přírodopisu byly organizovány komplexní exkurze, ve kterých byly vždy zohledněny ekologické aspekty.

Ve škole pracuje zájmový kroužek ekologie, vedený naší učitelkou RNDr. J. Eckschlagerovou, který je zaměřený na ochranu přírody a spolupracuje s různými subjekty (ekologickými sdruženími apod.). Máme vlastní školní pozemek, na kterém demonstrujeme některé praktické ekologické činnosti (Projekt Práce pro přírodu, krmení ptactva – ptačí budky, příprava na soutěže, sběr pečiva pro lesní zvěř, úprava květinové výzdoby a keřů v areálu školy...), výuka ekologie probíhá i ve venkovní učebně. Žáci se každoročně zúčastňují soutěží s environmentální tematikou: např. Zlatý list, Ekologická olympiáda, Lesnická olympiáda (YPEF), kde často získávají přední umístění v ČR.

Učitelé tvoří vlastní výukové programy (např. multimediální CD) a pracovní listy pro různá témata s ohledem na EVVO, které stále doplňujeme a aktualizujeme.

Od listopadu 2011 jsme účastníci projektu Zelená škola, který je zaměřen na sběr drobného elektroodpadu. Vybíráme tříděný odpad od žáků a veřejnosti a předáváme ho k recyklaci (plasty, papír, baterie, použité náplně do tiskáren a kopírek).

Aktuální informace – viz příloha č. 4.

3. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovou se naše škola dlouhodobě zabývá na několika úrovních.

V březnu 2023 se žáci a učitelé bilingvní sekce zúčastnili **Celostátního festivalu žakovského divadla ve španělštině v Ostravě**, který organizovalo místní Gymnázium Hladnov společně s Oddělením vzdělávání při Velvyslanectví Španělského království. Tento festival se koná každý rok v jednom ze šesti měst, kde sídlí česko-španělské bilingvní gymnázium. Festivalu se každoročně účastní žáci a učitelé dvojjazyčných česko-španělských gymnázií z celé České republiky, kteří uvádějí svá nastudovaná divadelní představení ve španělském jazyce. Cílem festivalu je rozvíjet jazykové kompetence studentů španělštiny, podpořit jejich kreativitu a přispět k výměně zkušeností a znalostí mezi žáky bilingvních gymnázií. Úvodního a závěrečného ceremoniálu se běžně účastní i španělský velvyslanec v ČR a španělská ataše pro vzdělávání. Velkého úspěchu dosáhl letos náš španělský divadelní soubor, jehož nastudovaná autorská hra naší španělské profesorky krásným a interaktivním způsobem předvedla publiku na festivalu a později i na pražském představení pro žáky a učitele česko-španělského studia pohled do složité psychiky dospívajících studentů.

Školu navštěvují také další velvyslanci španělsky mluvících zemí, kromě španělské ambasády spolupracujeme hlavně s mexickou ambasádou v Praze a také s argentinskou a peruánskou ambasádou. Často spolupracujeme s Institutem Cervantes (mezinárodní zkoušky DELE, návštěvy knihovny, oslavy státních svátků Španělska, certifikované zkoušky pro naše maturanty, předávání maturitních vysvědčení, recepce...). V tomto školním roce je nutno zmínit zejména opětovné konání mezinárodních jazykových zkoušek ze španělského jazyka a kultury – tzv. DELE přímo v budově školy. A dále také pokračující nabídka užší spolupráce mezi Knihovnou Carlose Fuentesese v rámci Institutu Cervantes v Praze a školou, jejímž cílem je usnadnění přístupu žáků ke španělským knihám a zejména ke španělským učebnicím předmětů vyučovaných ve španělštině mnohdy nedostupným na českém trhu.

Inovativní byly i nové a velmi aktuální projekty pro studenty (viz příloha č. 6)

4. Výchova k udržitelnému rozvoji

Udržitelný rozvoj (angl. Sustainable development) je definován jako „takový rozvoj, při němž současná generace uspokojuje své potřeby, aniž by omezila možnosti příštích generací uspokojovat jejich potřeby“, což poukazuje ke třem základním zájmům lidské společnosti: ochraně životního prostředí, ekonomickému rozvoji a sociální spravedlnosti. Základem pro vzdělávání pro udržitelný rozvoj je změna perspektivy, která znamená rozšíření jednostranné orientace na vyučovací předmět směrem k vnímání souvislostí, které jsou významné pro porozumění celku i jeho částem. Snažíme se tedy o mezioborový neboli mezipředmětový přístup a o udržitelnost vzdělávání. Myšlenka udržitelného rozvoje je obvykle

primárně spojována s ekologií v širokém slova smyslu, tedy s environmentální výchovou, vzděláváním a osvětou (EVVO). Z grantu ESF byla v roce 2006 vybudována velká multimediální učebna, kterou jsme v roce 2015 a později v roce 2023 komplexně zrekonstruovali a která slouží především pro výuku předmětů se zaměřením na témata: environmentální výchova, vztah k životnímu prostředí, třídění odpadů. Žáci jsou vedeni k třídění odpadu, všude ve škole jsou rozmístěny barevné plastové nádoby na tříděný odpad. Jsme součástí ekologického projektu v třídění odpadů Zelená škola. Žáci se účastní každoročně soutěží s ekologickou tematikou a mají velmi dobré výsledky (viz přílohy č. 4, 5 a 6). Vzhledem k aktivitám v oblasti EVVO byl škole na období 2009–2023 propůjčen nejvyšší titul Škola udržitelného rozvoje. Učitelé jsou podporováni vedením školy v systematickém celoživotním vzdělávání (viz příloha č. 9). Žáci jsou zase pedagogy informováni o významu celoživotního vzdělání a vedeni k pochopení významu vzdělání a sebevzdělání pro svůj celý další profesní život a růst. V této oblasti naše škola spolupracuje i s VŠ (hlavně s PŘF UK, FF UK Praha, FEL ČVUT a FTVS).

Významnou činností ve výchově k udržitelnému rozvoji jsou také stáže pedagogů a managementu v zahraničních školách a univerzitách hlavně v rámci projektu Erasmus+ (Španělsko – Madrid, Granada, Valencie, Salamanca, a mnoho dalších evropských zemí) – srovnávání vzdělávacích systémů, využití pozitivních nápadů při tvorbě vlastních ŠVP v problematice udržitelného rozvoje.

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

GYMNÁZIUM, PRAHA 4, Budějovická 680 - PŘEHLED školních VÍCEDEENNÍCH AKCÍ

	MÍSTO	ÚČEL	DATUM	TŘÍDA	Počet žáků
1.	Střelské Hoštice	Adaptační kurz	19. - 22. 9. 2022	1A, 1B, 1D	91
2.	Střelské Hoštice	Refresh (přechod mezi NG a VG)	22. - 25. 9. 2022	5A, 5B, 3D	87
3.	Střelské Hoštice	Upgrade (upevnění sociálních vazeb a vztahů, klima ve třídě...)	10. - 14. 10. 2022	2A, 2B	58
4.	Amsterdam	Poznávací zájezd	5. – 8. 9. 2022	6A, 6B	56
5.	Španělsko – Katalánsko	Poznávací zájezd	9. – 17. 9. 2022	8A, 8B	54
6.	Salamanca 1 – Univerzita	Jazykový zájezd a kurz	9. – 17. 9. 2022	5D, 6D	32

7.	Karlovarský kraj	Zeměpisná exkurze	12. – 16. 9. 2022	4A, 3D	58
8.	Salamanca 2 – Univerzita	Jazykový zájezd a kurz	1. – 8. 10. 2022	4D, 6A, 6B, 7B	44
9.	Rakousko	Lyžařský kurz	8. – 13. 1. 2023	2A , 2B	57
10	Rakousko	Lyžařský kurz	19. – 24. 3. 2023	5A , 3D	52
11	Rakousko	Lyžařský kurz	26. – 31. 3. 2023	5B + studenti k doplnění	42
12	Královéhradecký kraj	Zeměpisná exkurze	31. 5. – 2. 6. 2023	4B	30
13	Malý Ratmírov	Sportovní kurz	1. – 7. 6. 2023	7A , 7B , 5D	71

6. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Příloha č. 4

7. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni) – viz příloha č. 5.

8. Další aktivity, prezentace

Mezinárodní spolupráce a zapojení do mezinárodních programů

Od roku 2017 se naši žáci zúčastňovali každoročně výměnného pobytu v Salamance ve španělské Kastilii na střední a jazykové škole Centro Público IES VAGUADA DE LA PALMA, Plz. de la Palma. V roce 2022/23 se tohoto pobytu zúčastnilo celkem 72 studentů ve dvou termínech a výuka probíhala na Univerzitě v Salamance, která patří mezi nejstarší světové univerzity. Univerzitní profesori byli znalostmi španělského jazyka našich studentů velmi mile překvapeni, takže i další kurzy budou probíhat na této univerzitě.

Někteří naši žáci a absolventi studují na univerzitách ve Španělsku, ve Velké Británii a v dalších cizích zemích (viz příloha č. 10).

V rámci spolupráce s mezinárodními organizacemi AFS, Alfa Agency a Youth for understanding YFU pro organizování výměnných pobytů studentů každoročně přijímáme k ročnímu studiu několik studentů z cizích zemí (Japonsko, Mexiko, USA, Španělsko, Portugalsko, Německo, Venezuela, Argentina, Itálie, Paraguay, Francie) do tříd vyššího stupně gymnázia.

Ve školním roce 2022/2023 jsme zahájili sedmý ročník účasti žáků naší školy na programu DofE. Program DofE je součástí celosvětové prestižní Mezinárodní ceny vévody z Edinburghu a už od roku 1956 podporuje v desítkách zemí po celém světě mladé lidi napříč společnostmi na cestě k jejich samostatnosti, sebevědomí, budoucímu uplatnění i sociálnímu citění. V programu DofE si mladí lidé stanovují individuální cíle a výzvy v několika aktivitách a na cestě k jejich splnění posilují svou

zodpovědnost a vytrvalost, poznávají a překonávají sami sebe a získávají nové dovednosti, užitečné pro další studijní i pracovní život. Navíc se zapojením do programu stávají součástí mezinárodní komunity a v případě potřeby mohou získat finanční podporu pro své aktivity.

Po celém světě se již do programu DofE zapojilo přes 8 milionů mladých lidí. V ČR účastníci programu DofE mimo jiné **věnují ročně 60 000 hodin** komunitě a potřebným v rámci své dobrovolné činnosti.

V současnosti je do programu DofE v ČR zapojeno **přes 1500 mladých lidí a 260 dobrovolných mentorů**, kteří je na jejich cestě podporují.

Naši učitelé celý rok pracovali s novými účastníky programu (29 žáků z celkem 8 tříd VG), spolupracovali s Hobbycentrem Praha 4, zúčastnili se se studenty dvou expedic v přírodě, které je mají naučit samostatnosti a zodpovědnosti. Studenti fungovali jako dobrovolníci v různých organizacích, doučovali mladší spolužáky v naší škole. Několik studentek pomáhalo paní Marešové, která je jako kvadruplegik na vozíku odkázána na pomoc druhých, pomáhali jí s nákupy, s úklidem, chodili s ní na procházky a doprovázeli ji na různé akce.

Spolupráce s partnery

Z hlediska zaměření školy patří mezi naše nejdůležitější zahraniční partnery Ministerstvo školství Španělska a Velvyslanectví Španělska v ČR, se kterým společně pořádáme každý rok mnoho akcí nebo se mnoha akcí zúčastňujeme. V tomto školním roce jsme oslavili Den K. Kolumba, nejvýznamnější španělský státní svátek, podrobněji viz příloha č. 7. Jsme nejstarším bilingvním gymnáziem v ČR, v roce 2023 jsme oslavili 33. výročí založení česko-španělského bilingvního studia výstavou ve školních prostorách i na webu školy.

Naši žáci se účastnili i mnoha charitativních akcí pro nejrůznější organizace a spolky. Z těch nejznámějších jsou to akce Sluníčkový den – pomoc nemocným dětem, Světlušky – pomoc nevidomým, projekt Klokánek – sběr obnošeného textilu na podporu dětí a integraci dětí z dětských domovů do normálního života.

Již sedmým rokem realizujeme Komplexní dlouhodobý program primární prevence pro nižší stupeň gymnázia (s velkou finanční podporou Rady rodičů).

Úkolem projektu je systematická a důsledná práce se studenty na nižším stupni gymnázia. Cílem je naučit mladé lidi zvládat krizové životní situace a poučit je, jak předcházet nebezpečí (viz zpráva o činnosti ŠPP).

Rada rodičů GyBu pokračovala ve spolupráci se školou. Rada rodičů byla založena v souladu s novým občanským zákoníkem a jejím cílem je naplňování tohoto společného zájmu členů: zajištění podmínek pro co nejvyšší úroveň vzdělání a výchovy studentů gymnázia. Rodiče prostřednictvím této rady poskytují škole nemalou finanční pomoc na nadstandardní akce a aktivity, které by si škola a mnozí žáci nemohli jinak dovolit, a tím také podporuje rovné příležitosti žáků v přístupu ke vzdělávacím aktivitám. Škola je fakultní školou FF UK, PŘF UK, ČVUT FEL a Husitské teologické UK a každoročně přijímá na pedagogickou praxi mnoho studentů z těchto i z jiných vysokých škol. Naši studenti navštěvují laboratoře a přednášky na FEL ČVUT.

Slavnostní předávání maturitních vysvědčení našim absolventům letos velmi důstojně proběhlo v zrcadlovém sále Klementina, kde jsme si domluvili možnost pořádat tuto krásnou akci i na další školní roky. Maturitní vysvědčení absolventům španělského studia jsme předávali ve velké aule Institutu Cervantes v Praze.

Další aktivity a prezentace

Naše škola se virtuálně prezentovala na **výstavě Schola Pragensis** v listopadu 2022. Do příprav a realizace programu se zapojilo mnoho učitelů školy. Významnými aktivitami se zabývá česko-španělská sekce, činnost učitelů sekce a žáků dvojjazyčného vzdělávání – viz příloha č. 7.

V minulém školním roce začala a letos pokračovala také spolupráce žáků s vedením školy a s Radou rodičů hlavně v oblasti takových studentských aktivit, které rozvíjejí jejich samostatnost, odpovědnost, vzájemnou sounáležitost, schopnost orientace a diskuse. Členové parlamentu byli v kontaktu s vedením školy a konzultovali s vedením a s členy ŠPP některé problémy, které je trápily. V oblasti materiální byly jejich problémy vyřešeny rychle. Během hlavních prázdnin 2022 jsme jim nechali

postavit klubovnu, kterou si sami zařídili, kde se mohou scházet, a která bude sloužit také všem ostatním studentům. V roce 2023 jsme otevřeli novou venkovní učebnu, kam se studenti rádi učí i scházejí.

Dále studenti sami organizují charitativní akce, fotbalovou GyBu ligu a mnoho dalších sportovních a kulturních aktivit, se kterými jim škola běžně pomáhá. To platí i o projektových, přednáškových a diskusních dnech pro žáky tříd vyššího stupně gymnázia.

V úterý 27. června 2023 jsme v prostorách našeho gymnázia pokračovali v milé tradici přednáškových dnů. Vzdělávací akce byla určena pro studentky a studenty tříd vyššího gymnázia, k nimž se přidali i žáci kvart (včetně 2. ročníku španělského studia.) Akci připravil studentský parlament s podporou vedení gymnázia. Celkem devět přednášejících bylo rozděleno do tří časových bloků, a zájemci si tak mohli vybrat vždy z trojice šedesátiminutových přednášek tu, která je anotací upoutala nejvíce. Ve velké tělocvičně zazněl od 8:30 příspěvek doktorandky FF UK Kristýny Hrdličkové o problematice života dětí s poruchou autistického spektra. Ve stejný čas zahájil v malé tělocvičně univerzitní profesor Petr Widimský pojednání o léčbě krevních sraženin. Sborovnu školy se rozhodli navštívit posluchači se zájmem o energetiku (vodní elektrárny), které s problematikou názorně seznámil specialista Českých energetických závodů Martin Dolanský. V druhém bloku přednáškového dne se od 9:50 publiku představil filozof a vysokoškolský učitel Tomáš Hříbek, jenž zaujal zamýšlením o výhodách a rizicích využívání umělé inteligence. Bohemistka a vědkyně z Akademie věd ČR Gabriela Romanová zájemcům zpřehlednila bohaté dějiny českého literárního samizdatu. Vedoucí programu Českého rozhlasu Brno Jiří Kokmotos poutavou formou posluchače provedl světem moderních médií. V závěrečném bloku přednášek, který byl zahájen krátce po jedenácté hodině dopoledne, promluvil o specifickém chování náboženských sekt religionista Zdeněk Vojtíšek. Zájemci o aktuální trendy ve filmové tvorbě se zúčastnili přednášky odborníka na počítačovou grafiku Jana Buriánka. Ve sborovně se pro změnu shromáždilo přírodovědně zaměřené publikum, jež se zaujetím vyslechlo pojednání zooložky Dominiky Formanové. Setkání s odborníky z praxe, z nichž mnozí jsou absolventi „Budějárny“, pro nás bylo opět velmi inspirativní.

V pátek 18. listopadu 2022 se žáci nižšího gymnázia zapojili do projektového vyučování, proběhl projektový den s tématem "Lidská práva v minulosti a dnes". Každá třída se zúčastnila dvou workshopů s tematikou lidských práv. Problematika byla praktickým způsobem rozvíjena v diskuzích, literárních aktivitách, výtvarné činnosti a zpěvu. Poděkování za přípravu a realizaci akce patří paní Aidě Mujačic a všem zapojeným vyučujícím naší školy. Metodicky nás podpořily projekty „Jeden svět na školách“ (Člověk v tísni) a „Hlasy dětí“ (DOMUS – Centrum pro rodinu.)

Členové studentského parlamentu úzce spolupracovali s vedením školy, na schůzkách podali návrhy na vylepšení školního prostředí, z nichž mnohé byly realizovány (automaty na nápoje, kávu, studenou a horkou vodu, posezení na chodbách, nový školní nábytek, bufet...), připravili a zorganizovali přednáškový den, dojednali informace a hry, které se budou zobrazovat na dvou velkých interaktivních tabulích Ámos ve vestibulu školy.

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Povinné inspekční šetření ČŠI - Zjišťování výsledků vzdělávání žáků 1. a 2. ročníků SŠ ve finanční a čtenářské gramotnosti, kterého se zúčastnilo celkem 81 žáků kvint a 86 žáků sext, kteří dosáhli nadprůměrných výsledků v celorepublikovém srovnání.

Povinné inspekční šetření ČŠI – Testování tělesné zdatnosti žáků, které se zaměřilo na problematiku podpory pohybových dovedností a pohybových aktivit všech žáků. Tělesná zdatnost byla měřena pomocí MŠMT přesně stanovených motorických testů. Obecným výstupem z tohoto šetření byla skutečnost, že pohybová aktivita žáků v tomto věku se snižuje. MŠMT na základě tohoto výsledku vypracovalo projekt Aktivní škola, kterého se zúčastní i učitelé a žáci naší školy a který nabízí různé možnosti pohybových aktivit ve škole nejen v předmětu tělesná výchova.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Veřejnosprávní finanční kontrola plnění nápravných opatření v příspěvkové organizaci (Závěr z protokolu z této kontroly z června 2021)

Magistrát hlavního města Prahy, Odbor školství, mládeže a sportu, Oddělení kontroly, stížností a organizační

Termín: listopad 2022

Závěr: Všechna nápravná opatření byla splněna a drobné závady odstraněny.

Kontrola provozu školní kuchyně a jídelny, Hygienická stanice HMP, leden 2023

Byly zjištěny závažné i méně závažné nedostatky v provozu a vybavení školní kuchyně (viz protokol).

Vedení školy mělo již před touto kontrolou objednanou rekonstrukci celé vzduchotechniky, vybavení a zařízení školní kuchyně a jídelny, malování a úklid na hlavní prázdniny 2023, kdy byly skutečně všechny nedostatky odstraněny.

Následná veřejnosprávní finanční kontrola, Magistrát hlavního města Prahy, Odbor kontrolních činností, 4. až 29. 6. 2023.

Z provedené kontroly vyplývá, že nebyly v účetnictví ani v mzdové oblasti zjištěny nedostatky, které by vedly k ne hospodárnému, neúčelnému a neefektivnímu nakládání s veřejnými prostředky. Svěřený majetek je využíván hospodárně, je zabezpečena jeho ochrana před poškozením, zničením nebo odcizením. Příspěvková organizace plní účel, pro který byla zřízena, tj. k poskytování vzdělávání k dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou.

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2022

Hlavní činnost

Výnosy z hlavní činnosti k 31. 12. 2022 činí celkem 79 343 027,69 Kč, v tom:

	UZ	ROZPOČET	SKUTEČNOST	% PLNĚNÍ
- dotace na přímé výdaje	33353	56 158 905	56 158 905,00	100,00
- dotace na nepřímé výdaje	91	14 572 200	14 572 200,00	100,00
- stravné	0	2 000 000	2 704 680,00	135,23
- příspěvky rodičů - školní akce	0	1 500 000	4 026 090,24	268,41
- použití rezervního fondu	410	330 000	329 227,72	99,77
- použití FRIMu	710	250 000	242 116,74	96,85
- dotace - metropolitní program	80	533 700	533 700,00	100,00
- dotace - granty MHMP	115	89 100	89 100,00	100,00
- dotace - zvýšené náklady Covid	127	135 508	135 508,25	100,00
- dotace - sociální výpomoc	138	154 320	0,00	0,00
- dotace - doučování	33086	83 900	83 900,00	100,00
- dotace - nákup notebooků	33087	64 000	64 000,00	100,00
- dotace - ubyt. španělských lektorů	33192	78 000	78 000,00	100,00
- studijní průkazy		4 000	7 108,45	177,71
- ostatní výnosy - prodej čipů		0	3 540,00	
- čerpání FKSP		0	54 209,00	
- Šablony II	33063	260 740	260 742,29	100,00
celkem		76 214 373	79 343 027,69	104,11

K zabezpečení finančních potřeb byla škole přidělena dotace ze státního rozpočtu UZ 33353

ve výši 56 158 905,- Kč, která byla k 31. 12. 2022 čerpána na 100 %.

Dotace MHMP UZ 138 určená na pomoc domácnostem ohroženým inflací nebyla čerpána.
Bylo požádáno o převod finančních prostředků 154 320,- Kč do roku 2023.

Z rozpočtu MŠMT byla škole poskytnuta níže uvedená účelová dotace: 78 000,- Kč
Projekt - "Zajištění ubytování španělských lektorů" čerpáno bylo 100%.

Dotace MŠMT byly k 31. 12. 2022 čerpány na 100%. Finanční prostředky byly použity na odpovídající účel.

Z rozpočtu hl. m. Prahy - UZ 91 - byla škole přidělena dotace ve výši 14 572 200,- Kč celkem, z toho:
na výplatu odměn pracovníkům v oblasti školství 1 730 000,00 Kč
na odvody 619 000,00 Kč

Z rozpočtu hl. m. Prahy - UZ 115 - GRANTY MHMP
byla škole přidělena dotace ve výši 89 100,- Kč Byla čerpána na 100%

Z rozpočtu hl. m. Prahy - UZ - 80 - byla škole přidělena dotace ve výši 533 700,- Kč celkem - v tom:
na výplatu odměn pracovníkům v oblasti školství 393 000,00 Kč
na odvody 140 700,00 Kč

Z dalších výnosů jsou to tržby za stravné, příjmy od rodičů za akce pořádané školou pro žáky a ostatní výnosy - např. za zhotovení duplikátů vysvědčení a za studijní průkazy.

Do výnosů bylo zahrnuto i čerpání FRIMu (investiční fond) ve výši 242 116,74 Kč na opravy a udržování.

Náklady hlavní činnosti činí k 31. 12. 2022 79 351 411,85 Kč, z toho:

Náklady na potraviny pro školní kuchyni činí 2 688 083,- Kč a náklady hrazené z jiných zdrojů (příspěvky od rodičů na školní akce) činí 4 026 090,- Kč.

Náklady, na které byly použity prostředky FRIMu, jsou ve výši 242 116,74 Kč.

Rozpočet přímých výdajů UZ 33353 činí	56 158 905,00 Kč		
Náklady hrazené z dotace MŠMT UZ 33353 činí	56 158 905,00 Kč		v tom:
	ROZPOČET	SKUTEČNOST	čerpání %
mzdové náklady	40 411 849,00	40 411 849,00	100
OON	490 000,00	490 000,00	100
ONIV přímé	15 257 056,00	15 257 056,00	100
odvody ZP a SZ		13 750 953,00	
odvody FKSP		817 368,02	
náhrady NP		127 474,28	
zákonné pojištění		178 486,99	
materiálové náklady		200 482,71	
služby		114 440,00	
cestovné		45 871,00	
ostatní neinvestiční výdaje		21 980,00	
ONIV přímé celkem		15 257 056,00	

Přímé náklady hrazené z dotace UZ 33353 byly k 31. 12. 2022 čerpány na 100 % upraveného rozpočtu.

ROZPOČET a čerpání nákladů dle UZ - z rozpočtu MŠMT

		ROZPOČET	SKUTEČNOST	čerpání %
UZ 33063	program EU "Šablony"	260 742,29	260 742,29	100
UZ 33086	doučování	83 900,00	83 900,00	100
UZ 33088	notebooky	64 000,00	64 000,00	100
UZ 33192	ubyt. španělských lektorů	78 000,00	78 000,00	100

ROZPOČET a čerpání nákladů dle UZ - z rozpočtu hlavního města Prahy

UZ 80	metropolitní program	533 700,00	533 700,00	100
UZ 115	GRANTY MHMP	89 100,00	89 100,00	100
UZ 127	náklady - COVID	135 508,25	135 508,25	100
UZ 91	provozní náklady	14 572 200,00	14 572 200,00	100
	odpisy		3 209 000,00	
	spotřeba energie		3 831 600,25	
	služby		2 368 102,85	
	opravy a udržování		124 275,32	
	materiálové náklady		587 115,43	
	drobný dlouhodobý majetek		1 686 724,55	
	mzdové náklady z rozpočtu MHMP		1 730 000,00	
	odvody		588 200,00	
	odvody FKSP		34 600,00	
	náhrady nemocenského plnění		329 227,72	
	preventivní lékařské prohlídky		13 357,00	
	ostatní provozní náklady		27 624,12	
	semináře, školení		42 372,76	
	provozní náklady celkem		14 572 200,00	

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti škola pronajímá tělocvičny.

K 31. 12. 2022 bylo v této činnosti dosaženo výnosů ve výši 1 091 379,33 Kč celkem, z toho 706 123,92 Kč za pronájmy a 385 255,41 Kč za přeúčtování energií a za služby. V roce 2022 byla omezena možnost realizovat doplňkovou činnost jako v minulých letech, přesto bylo dosaženo zisku, ovšem pouze v omezené výši.

Náklady činily **688 423,23 Kč**, v tom:

spotřeba energie	536 782,79
služby	24 000,00
OON	99 315,00
odvody	27 938,00
zákonné pojištění	387,44
celkem	688 423,23

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti je zisk 402 956,10 Kč.

Mzdová oblast

Škole byl stanoven rozpočet mzdových prostředků ve výši	42 586 849,00 Kč	z toho:
dotace MŠMT	UZ 33353	40 411 849,00 Kč
dotace MHMP	UZ 91	1 730 000,00 Kč

Metropolitní program	UZ 80	393 000,00 Kč
dotace EU - Šablony	UZ 33063	52 000,00 Kč

Projekt UZ 33063 Šablony byl ukončen v únoru 2022. Mzdy byly čerpány ve výši 51 837,- Kč. Mzdový limit byl určen dodatečně zaokrouhleně na 52 000,- Kč. Ostatní dotace určené na mzdy byly čerpány v plné výši.

OON celkem MŠMT a MHMP = čerpáno 754 200,- Kč = 100% limitu.

Limit počtu zaměstnanců byl stanoven na 78,57 osob. Průměrný plat je 45 434,- Kč.

Kapitálové výdaje

Na základě schválení Rady hl. m. Prahy čerpala škola v průběhu roku 2022 z investičního fondu prostředky v celkové výši 3 512 846,69 Kč z toho:

1 943 000,00	Výměna dlažeb a obkladů
1 000 000,00	převod do provozu
180 277,90	pořízení el kotle do ŠK
143 823,49	rekonstrukce klubovny školy
<u>245 763,30</u>	opravy a udržování do 40ti tis.
3 512 864,69	

Závěr

Škola dosáhla kladného hospodářského výsledku v doplňkové činnosti ve výši 402 956,10 Kč a záporného výsledku - ztráty - v hlavní činnosti ve výši 8 384,16 Kč. Ztráta byla pokryta ziskem z DČ.

V důsledku pandemie COVID nebyl dosažen zisk z doplňkové činnosti ve výši minulých let. Zvýšené náklady v boji proti pandemii byly z podstatné části kryty zvýšenými dotacemi cílenými na výdaje spojené s pandemií.

Škola se přihlásila do projektu "Inovace ve výuce a výchově", který je v rámci Operačního programu: Výzkum, vývoj a vzdělávání - akce číslo 11032 spolufinancován z fondů EU. Konkrétně transfer pro naši školu představuje celkem 2 158 214,- Kč, z toho 80,8% je financováno z fondů EU a 19,2% ze státního rozpočtu. Projekt byl ukončen 28. 2. 2022. Všechny prostředky byly použity v souladu s danými pravidly.

V kalendářním roce 2022, tak jako i v letech minulých, by nebylo možno pokrýt potřeby školy z prostředků, které nám byly přiděleny.

Jako každoročně jsme použili na nutné výdaje zisk z doplňkové činnosti a pravidelně čerpáme prostředky z investičního fondu.

Investiční fond je pro gymnázium našeho typu (bilingvní zaměření) významnou položkou při řešení rozvoje a chodu školy. Budova gymnázia je stará již 60 let. Je naší povinností pečovat o její technický stav. Vzhledem k bilingvnímu zaměření gymnázia a vzhledem k mezinárodním smlouvám zajišťujeme ubytování španělských lektorů přímo v budově školy. Byty byly vybudovány nástavbou v roce 2011.

Začátkem roku 2022 bylo v důsledku pandemie COVIDU výrazně překročeno čerpání prostředků na náhrady nemocenských dávek vč. náhrad za karantény. Za celý rok 2022 bylo čerpáno 456 702,- Kč. V minulých letech stačilo cca 100 tis Kč. Vzhledem k tomu, že dávky NP jsou rozpočtovány z ONIV přímých, a vzhledem k tomu, že tyto prostředky jsou velmi omezené a ještě byly kráceny, byli jsme nuceni přeúčtovat 329 227,- Kč z provozních prostředků UZ 91 a následně tuto částku použít z rezervního fondu na nákup drobného dlouhodobého majetku IT.

Pro rozvoj školy v oblasti technického zabezpečení a digitalizace vzdělávání i v oblasti zabezpečení kvalitní výuky, je nezbytné, aby měla škola možnost rozhodovat o účelném hospodaření se svými prostředky.

Vypracovala: Jiřina Pichrtová

Schválila: PaedDr. Zdeňka Bednářová

VIII. Další informace

Ruská agrese a válka na Ukrajině se velmi dotkla mnoha našich studentů, kteří před jarními prázdninami, ve středu 2. 3. a ve čtvrtek 3. 3. 2022, ve vestibulu Gymnázia Budějovická uspořádali dobročinnou sbírku "Pečení pro Ukrajinu". Studenti, učitelé i ostatní zaměstnanci školy projevili o nabízené dobroty velký zájem. Pokračovalo se tedy dražbou triček, která se nakonec vydražila dohromady za 8 tisíc korun. Každý, kdo jakkoli přispěl, si mohl vybrat ze dvou kas, které připravil pan školník: jedna patřila účtu ukrajinské ambasády, druhá organizaci Člověk v tísni. Výdělek za první den činil 49 251 Kč, za druhý den pak 36 671 Kč. Celkově tak GyBu na podporu Ukrajiny vybralo 85 922 korun českých, z toho 41 781 korun bylo zasláno na účet ukrajinské ambasády a 44 141 Kč Člověku v tísni.

Ve školním roce 2022/2023 se neuskutečnila žádná podpora ukrajinských studentů, protože všichni tito studenti, kteří u nás studovali, vykonali maturitu distančně na Ukrajině a postupně z našeho gymnázia odešli na jiné školy (SŠ, VOŠ, VŠ apod.).

Ve výuce dějepisu, společenských věd a hlavně v seminářích se stále probírají se žáky aktuální problémy války na Ukrajině a z nich vyplývajících nařízení, jednání a aktivit mnoha světových států.

Výroční zprávu zašlete na odbor školství, mládeže a sportu MHMP, **nejpozději do 30. října 2023.**

Výroční zpráva musí být v souladu s § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb. a v souladu s § 168 zákona č. 561/2004 Sb. schválena školskou radou. **Kopii dokumentu, kterým školská rada schválila výroční zprávu, k ní přiložte.**

§ 18 zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím

Výroční zpráva

(1) Každý povinný subjekt musí vždy do 1. března zveřejnit výroční zprávu za předcházející kalendářní rok o své činnosti v oblasti poskytování informací podle tohoto zákona obsahující následující údaje:

- a) počet podaných žádostí o informace - jedna, počet vydaných rozhodnutí o odmítnutí žádosti - žádné
- b) počet podaných odvolání proti rozhodnutí: **153** (odvolání proti rozhodnutí o nepřijetí uchazeče ke vzdělávání v přijímacím řízení)
- c) opis podstatných částí každého rozsudku soudu ve věci přezkoumání zákonnosti rozhodnutí povinného subjektu o odmítnutí žádosti o poskytnutí informace a přehled všech výdajů, které povinný subjekt vynaložil v souvislosti se soudními řízeními o právech a povinnostech podle tohoto zákona, a to včetně nákladů na své vlastní zaměstnance a nákladů na právní zastoupení,
- d) výčet poskytnutých výhradních licencí, včetně odůvodnění nezbytnosti poskytnutí této licence 0
- e) počet stížností podaných podle § 16a, důvody jejich podání a stručný popis způsobu jejich vyřízení 0
- f) další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona. ----

(2) Pokud má povinný subjekt zvláštním zákonem uloženou povinnost předkládat veřejnou výroční zprávu obsahující informace o jeho činnosti, začleňuje údaje podle odstavce 1 do této výroční zprávy jako její samostatnou část s názvem "Poskytování informací podle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím".

IX. Závěr

Škola by nadále chtěla pokračovat v profilaci na víceleté gymnaziální vzdělávání, tj. na přijímání do osmiletého všeobecného oboru vzdělání a šestiletého dvojazyčného oboru vzdělání s vyučovacím jazykem českým a španělským.

Součástí výroční zprávy jsou přílohy 1–10 a evaluační zpráva školy za rok 2022/2023.

**Výroční zpráva byla schválena školskou radou Gymnázia, Praha 4,
Budějovická 680, dne 23. 10. 2023.**

PaedDr. Bc. Zdeňka Bednářová, ředitelka školy