

Výroční zpráva

Gymnázium

Praha 4

Budějovická 680

Školní rok 2010/2011

Pojmy a jejich vysvětlení:

Právníká osoba = příspěvková organizace, která může sdružovat více typů nebo druhů škol a škol. zařízení. Dříve škola nebo školské zařízení
Škola = druh, poddruh nebo typ školy, jejichž činnost vykonává právnická osoba, v souladu se zařazením ve šk. rejstříku. Dříve součást školy.
Školské zařízení = školské zařízení podle § 7 zákona 561/2004 Sb., jehož činnost vykonává právnická osoba

I. Základní údaje o škole, školském zařízení

1. Přesný název právnické osoby dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2011

Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680

2. Ředitel a statutární zástupce ředitele, jejich e-mail a telefon

PaedDr. Zdeňka Bednářová, zdenka.bednarova@gybu.cz 261 263 789

Mgr. Josef Vačkář, josef.vackar@gybu.cz 261 262 011

3. Webové stránky právnické osoby (současná adresa)... www.gybu.cz

4. Školy a školská zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává a jejich cílová kapacita (podle rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku)

Gymnázium, cílová kapacita 920 žáků

Školní jídelna, cílová kapacita 650 strážníků

5. Obory vzdělání a vzdělávací programy konzervatoří a VOŠ, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

škola	kód	název oboru / vzdělávacího programu	cílová kapacita oboru / programu	poznámka (uvedte, pokud obor nebyl vyučován, je dobíhající, atd.)
Gymnázium	79-41-K/401	Gymnázium -všeobecné	320	
	79-41-K/41			
	79-41-K/610	Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce	200	
	79-41-K/801	Gymnázium - všeobecné	520	
	79-41-K/81			

6. Změny ve skladbě oborů vzdělání / vzdělávacích programů oproti školnímu roku 2009/2010:

- a) nové obory / programy **žádné, kódy oborů se mění podle RVP**
b) zrušené obory / programy **žádné**

7. Místa poskytovaného vzdělávání nebo školských služeb (do závorky uveďte vlastníka objektu):

a) uvedená v rozhodnutí o zápisu do školského rejstříku

140 00 Praha 4, Budějovická 680/17

148 00 Praha 4, Pošepného nám. 2022 (MÚ JM Praha 11)

b) jiná 0

8. Stručná charakteristika materiálně technického vybavení právnické osoby

Výuka probíhá ve vlastní budově s 22 kmenovými a 14 odbornými učebnami, máme dvě tělocvičny, halu s posilovnou a velmi dobře vybavené školní hřiště (hřiště s umělým povrchem na fotbal, volejbal, basketbal, 4 hřiště na beach, sportovní halu na tenis...). Odborné pracovny na IVT, estetickou výchovu, fyziku, chemii, biologii, dějepis, zeměpis a učebny na výuku jazyků jsou vybaveny mnoha pomůckami, počítači a data-projektory, videorekordéry, DVD přehrávači. Byla vybudována třetí nová a moderní učebna pro výuku IVT. Z grantu ESF, který vedení školy napsalo a získalo, byla vybudována multimediální učebna s moderní výpočetní technikou a interaktivní tabulí s kapacitou 32 žáků pro výuku ostatních předmětů, školení, prezentace apod. Interaktivní tabulí s počítačem byla vybavena i učebna zeměpisu a učebna anglického jazyka. V mnoha učebnách a kabinetech je nový nábytek. V půdní nástavbě jsou vybudovány atypické specializované učebny pro estetickou výchovu a cizí jazyky. Podmínky pro výuku jsou velmi dobré.

Španělská sekce zrealizovala úpravu dvou učeben pro výuku španělštiny, které byly částečně vybaveny technikou získanou ze španělské ambasády.

Ve škole je v provozu školní knihovna. Studenti mohou ve vyhrazených hodinách školní knihovnu navštívit. Knihovna má kolem 13 000 svazků českých a 1 700 svazků španělských.

K dispozici je studentům v jejich volném čase i školní hřiště a posilovna.

Studenti mají v počítačových pracovnách a v multimediální učebně možnost přístupu k internetu. V roce 2008 se podařilo s finanční spoluúčastí SRPŠ zprovoznit volné Wifi připojení k internetu. Nejsilnější signál je ve vestibulu školy, na chodbách v přízemí je signál velmi dobrý. V únoru 2010 bylo pokrytí wifi signálem rozšířeno prakticky na celou budovu. Pomocí mikrovlnného spoje byly v roce 2009 propojeny i obě budovy školy: Budějovická i Pošepného náměstí. Počítačové sítě na obou budovách byly spojeny do společné domény. Toto propojení zefektivnilo a zjednodušilo administrativní a organizační aktivity školy a umožnilo i telefonické spojení škol pomocí společné ústředny. Akce byla částečně realizována ze sponzorských darů.

Školní stravování – služby:

Součástí školy je školní kuchyně a jídelna. Školní kuchyně byla zmodernizována v souladu s předpisy EU. Kapacita kuchyně je 650 obědů denně a je plně vytížena. Kromě obědů umožňuje žákům i koupí svačin, pití, moučnicků, ovoce a zeleniny v době hlavních přestávek a v době vydávání oběda.

Ubytování:

Škola je povinna podle kulturní dohody mezi MŠMT ČR a Ministerstvem školství Španělska zajistit pro 4 španělské učitele 4 byty a platit nájemné těchto bytů. Na žádost ředitelky školy byl zpracován projekt na výstavbu bytů v půdních nástavbách vedlejších pavilonů a MHMP část této stavby v průběhu školního roku realizoval. V květnu 2011 bylo dostavěno a škole předáno celkem 5 bytů (4 pro španělské učitele a 1 pro školníka), které byly z prostředků školy vybaveny nábytkem, televizními a počítačovými rozvody a signálem a byly plně zařízeny vším potřebným podle kulturní dohody. V průběhu měsíce srpna byly všechny byty předány spokojeným uživatelům.

Ubytování českým učitelům ani žákům nezajišťujeme.

Pro čtyřleté studium bylo v roce 2004 zřízeno nové detašované pracoviště na Pošeptného náměstí v Praze 4, kde v tomto školním roce studovalo 240 studentů v 8 třídách. Zatím používáme některé pronajaté odborné učebny, tělocvičny, pomůcky, nábytek a zařízení. Postupně podle finančních možností školy pracoviště vybavujeme vlastními učebními pomůckami a nábytkem. V letošním školním roce jsme doplnili učebny a kabinety dalšími data-projektory a počítači (včetně přenosných notebooků a projektorů). Vybudovali jsme moderní multimediální učebnu a počítačovou síť v naší části budovy. Doplnili jsme sbírky novými učebními pomůckami, učebnicemi, slovníky a dalšími učebními texty. V kmenových třídách je nový nábytek, novým nábytkem byly vybaveny i chodby a venkovní atrium.

Budova detašovaného pracoviště byla v tomto školním roce zcela zrekonstruována, finanční prostředky poskytla MČ Praha 11. Všechny budovy areálu byly nově omítnuty, byla opravena střecha, budovy byly zatepleny, vyměněna všechna okna za plastová a opatřena novými kvalitními venkovními žaluziemi, všechny vnější i vnitřní prostory školy byly opraveny a zrekonstruovány. O prázdninách byly všechny vnitřní prostory našeho pavilonu vymalovány, podlahy byly pokryty novou krytinou a postupně je prováděna výzdoba tříd a chodeb.

9. Školská rada - datum ustanovení, seznam členů

Školská rada byla zřízena 19. 11. 2008 a pracuje v tomto složení:

Dva členy jmenovala Rada hlavního města Prahy:

Ing. Zdeněk Kovářík, ÚMČ Praha 4, Táborská 350

Ing. Ivan Škoda, Praha 4, Hrudičkova 2094

Za pedagogické pracovníky byli zvoleni 19. 11. 2008 dva naši učitelé:

Mgr. Josef Vačkář (zástupce ředitele)

Mgr. Jan Kvirenc (předseda předmětové komise dějepisu)

Ze zákonných zástupců nezletilých žáků a zletilých žáků byli zvoleni dva zletilí studenti Gymnázia Budějovická dne 19. 11. 2008:

Eduard Cmunt a Filip Foglar (nyní již absolventi gymnázia)

II. Pracovníci právnické osoby

1. Pedagogičtí pracovníci

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

a) počty osob (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	ředitel a zástupce ředitele fyzické osoby celkem	ředitel a zástupce ředitele přepočtení na plně zaměstnané	interní učitelé fyzické osoby celkem	interní učitelé přepočtení na plně zaměstnané	externí učitelé fyzické osoby celkem	externí učitelé přepočtení na plně zaměstnané	pedagogičtí pracovníci fyzické osoby celkem	pedagogičtí pracovníci přepočtení na plně zaměstnané celkem
	4	4	78	72,5	0	0	82	72,5

b) kvalifikovanost pedagogických pracovníků

škola	počet pedagogických pracovníků	celkem % z celkového počtu ped. pracovníků
	kvalifikovaných	81
	nekvalifikovaných	1
		98,77
		1,23

c) další vzdělávání pedagogických pracovníků

podrobně viz příloha 9

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	12	Školení k nové maturitě	24	Cermat
kurzy	2	Španělský jazyk	3	Univerzita Valencie, Španělsko Univerzita Granada, Španělsko 1)
doplňkové pedagogické studium	1		2	Ped F UK Praha
školský management				
rozšiřování aprobase	1	Anglický jazyk pro vyšší G	1	Masarykova univerzita, Brno
jiné (uvést jaké)	1	Evaluační program 360	17	NÚOV

1) Vyučující španělštiny v česko-španělské bilingvě Mgr. Adéla Černošská absolvovala na Univerzitě v Granadě intenzivní kurz španělského jazyka, literatury a kultury pro pokročilé, který byl celý hrazen z prostředků španělského velvyslanectví. Ředitelka školy Dr. Zdeňka Bednářová a zástupkyně ředitelky školy PhDr. Renata Trnková se zúčastnily společně s 11 vybranými studenty kurzu španělského jazyka na Univerzitě ve Valencii a náročného vzdělávacího a kulturního programu.

2) RNDr. Daniela Borůvková absolvovala celoroční kurz EVVO a pracuje jako hlavní školní koordinátor EVVO v naší škole, která je od 1. 4. 2004 kolektivním členem Klubu ekologické výchovy KEV a od konce školního roku 2004/05 je zařazena jako pilotní škola v projektu Přírodovědecké fakulty UK VYTVÁŘENÍ A HODNOCENÍ PROGRAMU PRO VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVU K UDRŽITELNÉMU ROZVOJI V ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOLÁCH HMP. V oblasti ekologické výchovy spolupracují hlavně vyučující přírodovědných předmětů, ale do programu jsou zapojeni i učitelé ostatních předmětů – podrobně viz příloha č. 4

M. Hes:

- rozsáhlá publikační činnost v časopisech a sbornících – např. Slánský obzor, Přísně tajné
- dokončuje doktorandské studium na FF UK, účastní se souvisejících domácích i zahraničních aktivit (didaktika dějepisu, projekty vzdělávání o holocaustu aj.)

J. Kvirenc:

- spolupráce s Pedagogickým muzeem J. A. Komenského (předseda sboru pro sbírkotvornou činnost; člen soutěžní komise aj.)
- zorganizoval již 19. zájezd s historickou tematikou pro vyučující školy (Podkrušnohoří)
- spolupracuje s vlastivědnou agenturou Porta Praga (tematické historické vycházky Prahou, historické exkurze po Čechách, přezkušování průvodců)
- vedoucí ped. praxe posluchačů FF UK
- člen Rady školy

d) jazykové vzdělávání a jeho podpora

počet učitelů cizích jazyků		celkem (fyzické osoby)
z toho	s odbornou kvalifikací (dle zákona o ped. prac.)	25
	bez odborné kvalifikace (dle zákona o ped. prac.)	0
	rodilý mluvčí	5

2. Nepedagogičtí pracovníci školy (vyplňte údaje za celou právnickou osobu)

a) počty osob

fyzické osoby celkem	přepočtení na plně zaměstnané
27	26,2

b) další vzdělávání nepedagogických pracovníků

	počet	zaměření	počet účastníků	vzdělávací instituce
semináře	2	PaM	1	VEMA
kurzy				
jiné (uvést jaké)				

III. Údaje o žácích a výsledcích vzdělávání (SŠ, konzervatoře, VOŠ a ZUŠ)

(za každou školu vyplňte vždy samostatné řádky, podle potřeby je v tabulkách přidejte)

1. Počty tříd / studijních skupin a počty žáků / studentů

a) denní vzdělávání (uvádějte údaje ze zahajovacích výkazů)

škola	počet tříd / skupin	počet žáků / studentů
	30	877

Změny v počtech žáků/studentů v průběhu školního roku:

(údaje uveďte za každou školu samostatně, neuvádějte počty duplicitně)

- přerušili vzdělávání: 9
- nastoupili po přerušení vzdělávání: 3
- sami ukončili vzdělávání: 0
- vyloučení ze školy: 0
- nepostoupili do vyššího ročníku: 7 z toho nebylo povoleno opakování: 3
- přestoupili z jiné školy: 7
- přestoupili na jinou školu: 1
- jiný důvod změny (uveďte jaký): 0

2. Průměrný počet žáků/studentů na třídu/studijní skupinu a učitele (stav dle zahajovacího výkazu)

a) denní vzdělávání

škola	průměrný počet žáků / studentů na třídu / skupinu	průměrný počet žáků / studentů na učitele
	29,2	10,7

3. Žáci/studenti s trvalým bydlištěm v jiném kraji (stav dle zahajovacího výkazu)

škola	kraj	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	CELKEM
		počet žáků/studentů celkem	1							2	1			172	
z toho nově přijatí								1	1			36			38

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků/studentů (po opravných zkouškách a doklasifikaci)

a) denní vzdělávání

škola		
z celkového počtu žáků / studentů:	prospělo s vyznamenáním	125
	neprospělo	5
	opakovalo ročník	8
počet žáků / studentů s uzavřenou klasifikací do 30. 6.		853
tj. % z celkového počtu žáků/studentů		96,9 %
průměrný počet zameškaných hodin na žáka / studenta		106,5
z toho neomluvených		0,24

5. Výsledky maturitních zkoušek (profilových)

škola		MATURITNÍ ZKOUŠKY	
		denní vzdělávání	vzdělávání při zaměstnání
počet žáků, kteří konali zkoušku		117	
z toho konali zkoušku opakovaně		1	
počet žáků závěrečných ročníků, kteří nebyli připuštěni ke zkoušce v řádném termínu		4	
počet žáků, kteří byli hodnoceni	prospěl s vyznamenáním	27	
	prospěl	90	
	neprospěl	1	

6. Přijímací řízení do 1. ročníků školního roku 2011/2012

Gymnázia

		délka vzdělávání	4 roky	6 let	8 let
přijímací řízení pro školní rok 2011/2012 (denní vzdělávání)	počet přihlášek celkem		180	174	345
	počet kol přijímacího řízení celkem		1	1	1
	počet přijatých celkem		128	42	40
	z toho v 1. kole		128	42	40
	z toho ve 2. kole				
	z toho v dalších kolech				
	z toho na odvolání				
	počet nepřijatých celkem		33	128	274
	počet volných míst po přijímacím řízení (obor, počet míst)				
	obor: X				
obor: X					
počet přijatých ke studiu při zaměstnání do 1. ročníků pro školní rok 2011/2012					

7. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Počty cizinců z jednotlivých zemí (dle zahajovacího výkazu). Zkušenosti se začleňováním cizinců a příslušníků národnostních menšin.

Arménie 1
Belgie 1
Bulharsko 3
Chorvatsko 1
Německo 1
Kazachstán 1
Kyrgystán 1
Rusko 6
Slovensko 7
Vietnam 23
Ukrajina 4

V naší škole každoročně studuje několik studentů z cizojazyčného prostředí. Pomoc jim poskytují spolužáci, třídní profesori i školní psycholožka. Dosud jsme se nesetkali s žádnými velkými problémy při jejich začleňování do školního prostředí.

8. Speciální výchova a vzdělávání, integrace žáků

Speciální třídy, integrace, personální a materiální zabezpečení, zkušenosti s integrací, pozitiva a negativa začleňování žáků. Samostatně uvést zkušenosti se začleňováním žáků ze znevýhodněného sociokulturního prostředí do výuky.

Nemáme speciální třídy ani žáky ze znevýhodněného prostředí. V případě problémů se naši žáci obracejí na školní psycholožku, která pracuje jako zaměstnanec školy na plný úvazek.

9. Vzdělávání nadaných žáků a studentů

Jsou ve škole nadaní žáci nebo studenti, kteří se vzdělávají zvláštním způsobem? Jakými formami je zabezpečeno vzdělávání nadaných žáků a studentů.

V tomto typu školy jsou žáci většinou nadaní, hlavně na žáky česko-španělského dvojjazyčného studia jsou kladeny vysoké nároky, které spočívají v tom, že je učí vybraní španělští profesori a že musí zvládnout výuku mnoha předmětů ve španělském jazyce.

Ve třídách při výuce učitelé používají odpovídající metody a formy práce, které umožňují individuální přístup k nadaným studentům (skupinové a kooperativní vyučování, kritické myšlení, využití informačních a komunikačních technologií, samostatná práce, referáty, seminární práce, prezentace...)

Nadaní studenti a jejich rodiče spolupracují se školní psycholožkou a s výchovnými poradci, mohou požádat o individuální vzdělávací plán.

10. Ověřování výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání ověřujeme pravidelně v každém školním roce pomocí mnoha evaluačních nástrojů – externích i interních.

Externí evaluace: Při této evaluaci jsou výsledky žáků srovnávány nejen v rámci školy, ale hlavně v rámci odpovídající populace v celé ČR. V odpovídajících ročnících proběhly pilotáže testů SCIO z matematiky, fyziky, chemie, anglického, německého a francouzského jazyka, OSP a společenských věd, kterých se zúčastnilo 145 studentů. Všechny zadané testy byly vytvořeny a vyhodnoceny organizací SCIO.

Se společností SCIO spolupracujeme při evaluačním projektu škol VEKTOR (pro vyšší gymnázium). Projekt na základě testování prvních ročníků při vstupu do školy a následně pak na testování těchto studentů v posledním ročníku studia zkoumá tzv. přidanou hodnotu, tedy veškeré kompetence, které studenti získali absolvováním našeho vzdělávacího programu. Toto testování částečně hradí SRPŠ.

V tomto školním roce bylo testováno 156 studentů prvních ročníků v modulu 1 a 118 studentů maturitních ročníků v modulu 4 z českého jazyka, matematiky, anglického jazyka, německého jazyka a obecných studijních předpokladů.

V rámci přijímacího řízení společnost SCIO provedla vyhodnocení a porovnání výsledků všech uchazečů v ČR, které nám poskytlo jako důležitou informaci.

Ve všech maturitních třídách proběhly i pilotáže Cermatu pro státní maturity z českého jazyka, španělského jazyka a z anglického jazyka (didaktické testy a písemné práce obou úrovní), protože hlavním cílem v posledních ročnících byla příprava na státní maturitu.

Zúčastnili jsme se maturitní generálky MAG 10 (výsledky v příloze 8).

Výsledky všech pilotáží a testování jsou prostudovány vedením školy, předsedy jednotlivých předmětových komisí a školní psycholožkou a vrací se jako zpětná vazba k učitelům a studentům, aby zjištěné nedostatky ve vzdělávací oblasti i v oblasti klimatu školy byly včas odstraněny.

Interní evaluace: Probíhá celý školní rok prostřednictvím ústního zkoušení, písemných prací, referátů, seminárních prací, studentských prezentací, samostatných a skupinových prací studentů ve vyučovacích hodinách i domácí přípravě žáků v každé třídě. V některých ročnících byly učiteli zadány a vyhodnoceny vlastní srovnávací testy (hlavně z matematiky, z českého jazyka a z cizích jazyků).

Podrobné informace o evaluačních nástrojích, výsledcích a práci s výsledky jsou popsány v evaluační zprávě školy za uvedené období.

Výsledky **státních a profilových maturitních zkoušek** jsou uvedeny podrobně v příloze 8. Je nutné zdůraznit, že škola jako celek (včetně studentů 4-letého studia) má 100% úspěšnost u státních maturit, všichni studenti státní maturitu složili. Škola byla v rámci všech pražských gymnázií na 11. místě v českém jazyce (z celé ČR na 21. místě z 2329 škol), na 29. místě ve všech cizích jazycích (z celé ČR na 62. místě z 2287 škol) a z matematiky na 31. místě (z celé ČR na 200. místě z 2120 škol).

Velkým úspěchem je 1.místo v celé ČR studentů z bilingvní maturitní třídy ve španělském jazyce ve veškerém maturitním testování a 17. místo v celé ČR v českém jazyce, 7. místo v Praze v matematice a 46. místo v celé ČR v českém jazyce studentů maturitní 8.A (podrobně v příloze 8). Tři studenti ze školy byli se 100% percentilem a 100 body nejlepší v celé republice (jeden z matematiky a dva z českého jazyka).

11.Školní vzdělávací programy

Ověřování, stav přípravy školních vzdělávacích programů, zhodnocení situace.

Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium byl v červnu 2007 schválen školskou radou gymnázia a od září 2007 se podle něho vyučovali studenti prvních ročníků osmiletého studia. ŠVP NG se testuje a ověřuje, jsou odstraňovány případné nedostatky, které se projevují teprve při aplikování do praxe.

V minulých letech byly jednotlivými týmy vytvořené ŠVP G (Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň gymnázia) a ŠVP DG (Školní vzdělávací program pro dvojjazyčné česko-španělské gymnázium) ověřovány ve školní praxi. Týmy vedla a koordinovala při práci a ověřování PhDr. Renata Trnková, zástupkyně ředitelky. Oba školní vzdělávací programy byly schváleny školskou radou dne 29. 6. 2009. Vedoucí španělské sekce PhDr. M. Kovaříková PhD. a ředitelka školy Dr. Z. Bednářová byly členkami celostátního týmu pro zpracování RVP DG (Rámcový vzdělávací program pro dvojjazyčná gymnázia) při MŠMT a ÚP. Tým španělské sekce školy byl navržen vlastní ŠVP DG a byl jako pilotní program schválen ÚP a MŠMT pod č. j. 17 925/2009-23. Podle tohoto ŠVP DG byla zahájena výuka v primách šestiletého studia od 1. 9. 2009, experimentální ověřování potrvá do roku 2015.

12.Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Kolika jazykům se žáci učí, cizí jazyky podle četnosti výuky, jak školy motivují žáky k výuce cizích jazyků, apod.

Všichni žáci se učí povinně dva cizí jazyky, ve čtyřletém a šestiletém studiu po celou dobu docházky do naší školy, v osmiletém studiu se anglický jazyk učí žáci již od primy a druhý cizí jazyk přibírají v sekundě.

Specifikem školy je šestileté česko-španělské studium, kde se žáci v prvních dvou ročnících naučí velmi dobře španělský jazyk (úroveň B1) a v dalších ročnících se matematiku, fyziku, chemii, zeměpis a dějepis učí ve španělštině. Musí zvládnout španělskou terminologii ve všech pěti předmětech, profilová maturita je povinná ze španělského jazyka, literatury a kultury (úroveň B2 až C1) a minimálně jednoho dalšího předmětu vyučovaného ve španělštině.

K výuce jazyků motivuje naše žáky především multikulturní prostředí ve škole, kde se střetávají učitelé a žáci z mnoha evropských a dalších cizích zemí, potřeba celosvětové komunikace v alespoň dvou cizích jazycích, pravidelné výměnné pobyty se Španělskem, Mexikem a dalšími španělsky mluvícími zeměmi. Velkou motivací je pro ně i možnost studia na zahraničních univerzitách, účastní se národních i mezinárodních festivalů a soutěží v cizích jazycích.

Velkým přínosem je také Metropolitní program MHMP, který do mnoha tříd přidal 1 hodinu konverzační výuky cizího jazyka týdně, většinou s rodilým mluvčím.

Tabulka týdenních hodinových dotací (bez Metropolitního programu):

ročník	1	2	3	4	celkem
4-leté studium (1.cizí jazyk – Aj)	3	3	3	3	12
4-leté studium (2.cizí jazyk – Špj, Nj, Frj)	3	3	3	3	12

ročník	1	2	3	4	5	6	Celkem
6-leté studium (1.cizí jazyk – Špj)	10	11	4	4	4	5	38
6-leté studium (2.cizí jazyk – Aj)	2	2	3	3	3	3	16

ročník	1	2	3	3	5	6	7	8	Celk
8-leté studium (1.cizí jaz – Aj)	4	4	3	4	3	3	3	3	27
8-leté studium (2.cizí jazyk – Špj, Nj, Frj)	–	2	3	3	3	3	3	3	20

V. Aktivity právnické osoby

Prezentace škol a školských zařízení na veřejnosti

1. Výchovné a kariérní poradenství

Uvést, zda-li na škole působí školní psycholog nebo pouze výchovný poradce, jaká je spolupráce s PPP a jaké výchovné problémy byly na škole nejčastěji řešeny. Jak na škole funguje kariérní poradenství.

Na škole působí dvě výchovné poradkyně, jedna pro studenty nižšího a druhá pro studenty vyššího gymnázia, a již 14. rokem školní psycholog.

Spolupráce s PPP pro Prahu 4 je trvale na velmi dobré úrovni a je realizována následujícími formami:

1.1. účast na setkáních výchovných poradců , středoškolských psychologů a metodiků prevence – pořádáno PPP

1.2. pravidelné návštěvy a konzultace pracovníků PPP ve škole

1.3. přednášková činnost pro studenty – drogová problematika, výchova k manželství a rodičovství, prevence kouření, předprázdninová setkání školní psycholožky a výchovné poradkyně s nejmladšími studenty gymnázia

1.4. péče o studenty nadané metodické vedení a podpora studentů ze strany vyučujících při účasti ve školních i vyšších kolech olympiád a soutěží z jednotlivých předmětů, případná psychologická podpora v mimoškolní oblasti

1.5. péče o studenty s výukovými, výchovnými a zdravotními problémy a o studenty s SPU konzultace s vyučujícími jednotlivých předmětů, konzultace s rodiči, s odborníky z praxe, rozhovory se studenty

1.6. umožnění výzkumných šetření pracovníkům PPP i stážistům s výstupem pro školu.

Nejčastěji řešené výchovné problémy: porušování školního řádu (neomluvená absence, agresivita, nedodržování studijních povinností).

Krizová intervence

Školní psycholožka a obě výchovné poradkyně poskytují studentům krizové intervence při závažných změnách v rodině, zdravotních, studijních a osobních problémech.

Kariérní poradenství

V rámci studia mají studenti možnost zúčastnit se PROFI testů s následným pohovorem k další profesní volbě, a to při ukončení povinné školní docházky a v předmaturitním ročníku .

Provádí průběžnou konzultační činnost k problematice dalšího profesního zaměření se studenty a jejich rodiči

Výchovná poradkyně pro vyšší stupeň gymnázia

Zajišťuje besedy pro studenty maturitních nebo předmaturitních ročníků se zástupci vzdělávacích agentur o studiu na jednotlivých typech vysokých škol.

Poskytuje poradenskou činnost při volbě VŠ nebo pomaturitního studia.

Zpracovává statistiku úspěšnosti absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy.

Výchovná poradkyně pro nižší stupeň gymnázia

Poskytuje konzultace rodičům a dětem zvažujícím změnu studijního zaměření po ukončení povinné školní docházky.

2. Prevence sociálně patologických jevů

2.1. První ročníky osmiletého studia:

Adaptační kurzy zaměřené na vytvoření dobrých vztahů v rámci nově vznikajícího kolektivu. Součástí adaptačních kurzů je i program zahrnující protidrogovou prevenci. Odborným garantem programu je občanské sdružení Jules & Jim. Činnost občanského sdružení byla již několikrát financována jak z grantu Zdravé město Praha, tak i z prostředků SRPŠ.

2.2. První ročník šestiletého studia absolvuje adaptační pobyt ve spolupráci s agenturou Wenku.

2.3. První ročníky čtyřletého studia absolvují seznamovací víkendové setkání ve spolupráci s agenturou Wenku.

2.4. Sportovní aktivity: nadstandardně vybavený sportovní areál je využíván i pro mimoškolní sportovní činnost. V rámci výuky učitelé tělesné výchovy organizují sportovní dny, lyžařské kurzy a cykloturistické pobyty.

2.5. Vstupní a výstupní dotazníky pro první ročníky všech typů studia zaměřené na adaptační problémy v rámci třídy

Sociometrie tříd: první ročníky všech typů studia

Dotazníky k podchycení patologických jevů (šikana) – dle potřeby

Práce s problematickými třídními kolektivy – dle potřeby

Besedy pro studenty:

Ve spolupráci s PPP pro Prahu 4: drogová problematika, výchova k manželství a rodičovství

Ve spolupráci s Národní protidrogovou centrálou PČR:

**prevence rizikového chování
(především šikany)
Malá policejní akademie**

**Ve spolupráci s Odborem pro boj s extremismem PČR:
pravicový extremismus**

Ve spolupráci s Centrem pro odvykání kouření – besedy a zážitkový program

**Nedílnou součástí prevence zneužívání návykových látek je zařazení této problematiky do učebních osnov některých předmětů:
český jazyk, základy spol. věd, výchova k občanství, biologie, chemie**

4. Multikulturní výchova

Španělské divadlo

Spolupráce s Charitou Plzeň – překlady dopisů do španělštiny v rámci programu adopce na dálku

Anglické divadlo

Spolupráce s Klubem Hanoi

Výměnné a poznávací pobyty

5. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Adaptační kurz 1A – 32 studentů – Hrdoňov na Lipně

Adaptační kurz 1B – 32 studentů – Hrdoňov na Lipně

Adaptační kurz 1D – 32 studentů – Starý Mlýn

Adaptační pobyt 1E – 26 studentů – Český Krumlov

Adaptační pobyt 1F – 27 studentů – Český Krumlov

**Škola v přírodě 3A – sportovní a sebepoznávací aktivity
30 studentů – Březová**

**Škola v přírodě 3C – sportovní a sebepoznávací aktivity
28 studentů – Louňovice**

Vzdělávací a poznávací zájezdy – viz příloha D. Marešová

Sportovní kurz Horní Bradlo
Třídy 3E, 3F, 5D, 7A, 7B celkem 82 studentů

Zimní výcvikový kurz Hinterstoder
Třídy 2A, 1E, 1F, 3D, 5A, 5B celkem 160 studentů

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Španělské divadlo .

7 studentů dvojjazyčného studia pod vedením prof. Llorente

Účast na Festivalu španělského divadla v Českých Budějovicích

Účast na festivalu Transteatral v Praze

Anglické divadlo – 15 studentů - pod vedením prof. Beránkové

Sborový zpěv – pěvecký sbor Hvězdy a hvězdičky

22 studentů - pod vedením prof. Charvátové

Divadlo „My děti ze stanice ZOO“ realizované v rámci programu Malá policejní akademie

45 studentů pod vedením prof. Šimků a prof. Beránkové

Září 2010: divadelní představení pro všechny studenty školy a pro veřejnost.

Sportovní hry – 50 studentů – pod vedením vyučujících tělesné výchovy

Zpracovali, 28. 6. 2011

Mgr. Libuše Vondrášková – školní psycholožka

Ing. Alena Böhmová – výchovná poradkyně

Mgr. Nataša Šimků – výchovná poradkyně

3. Ekologická výchova a environmentální výchova

Škola je kolektivním členem Klubu ekologické výchovy (KEV) od 1. 4. 2004. Je ustanoven školní koordinátor EVVO RNDr. Daniela Borůvková, která úspěšně dokončila studium pro školní koordinátory EVVO v rámci projektu Ekogramotnost pro pražské školy.

Byl dokončen projekt Ekogramotnost pro pražské školy – na závěrečné celostátní konferenci s mezinárodní účastí (20. – 21. 11 2007) byl D. Borůvkovou představen náš školní projekt „Voda na zemi“.

V oblasti EV spolupracují vyučující zejména přírodovědných předmětů, ale do EV je zapojeno více učitelů, podílí se i učitelé nepřírodovědných předmětů – podrobněji příloha č. 4.

Spolupracujeme s jinými subjekty v oblasti EV:

Pro školení pedagogů využíváme Středisko ekologické výchovy hl. m. Prahy Toulcův dvůr, Ekocentrum Podhoubí, Sdružení středisek ekologické výchovy Pavučina a další (vzdělávání k EV se zúčastňuje koordinátor EVVO a vyučující přírodovědných předmětů).

Pedagogové se účastní exkurzí s odborným výkladem v ZOO Praha a v Ekocentru Podhoubí a Ornita. Tématice EV se věnujeme při výletech, exkurzích, školách v přírodě.

V rámci výuky biologie a přírodopisu byly organizovány komplexní exkurze, ve kterých byly vždy zohledněny ekologické aspekty.

Při škole pracuje kroužek ekologie, vedený naší profesorkou RNDr. J. Eckschlagerovou, který je zaměřený na ochranu přírody a spolupracuje s různými subjekty (ekologickými sdruženími, apod.). Ve škole třídíme vlastní odpad a navíc vybíráme tříděný odpad od žáků a veřejnosti a předáváme ho k recyklaci (plasty, papír, baterie, alobal, použité náplně do tiskáren a kopírek).

Máme vlastní školní pozemek, na kterém demonstrujeme některé praktické ekologické činnosti.

Tvoříme vlastní výukové programy (např. multimediální CD) a pracovní listy pro různá témata s ohledem na EVVO, které stále doplňujeme a aktualizujeme.

Podrobněji viz příloha č. 4.

4. Multikulturní výchova

Multikulturní výchovou se naše škola zabývá na několika úrovních. Organizujeme zcela pravidelné výměnné pobyty pro studenty a učitele s našimi partnerskými školami ve Španělsku a v Mexiku. Aby byly naplněny rovné příležitosti všech studentů a mohli se výměny zúčastnit i studenti z ekonomicky slabších rodin, podali jsme na oba výměnné pobyty žádost o grant HMP, která nám byla schválena. Jedná se o podporu jazykového vzdělávání žáků, rozvoj klíčových kompetencí žáků, poznávání života, kultury a zvyklostí v cizích zemích, v zemích, kde je úředním jazykem španělština, která je také vyučovacím jazykem na našem dvojjazyčném gymnáziu.

Zároveň jde při těchto akcích také o rozvíjení osobnostních a občanských kompetencí žáků prostřednictvím kulturního střetu s aspektem multikulturního prostředí a osobní zkušeností s globálními problémy, humanitární pomocí a rozvojovou pomocí (v Mexiku návštěva a humanitární pomoc pro nejchudší indiánskou vesnici v horách).

Obsahem výměnných projektů je podpora jazykového vzdělávání studentů, zejména komunikačních dovedností v současném španělském jazyce. Soulad výuky jazyka v přirozeném jazykovém prostředí s možností poznání života v rodinách a ve školním zařízení plně odpovídá současných trendům v jazykovém vzdělávání.

Jazykový pobyt s možností účastnit se výuky a mimoškolních aktivit studentům umožní zjistit vlastní dosaženou úroveň ve studiu jazyka, zhodnotit a porovnat své schopnosti a dovednosti s vrstevníky jiné země a motivuje i ke studiu na vysokých školách v rámci lisabonského programu. V tomto věku jsou studenti již schopni reflektovat náročné zkušenosti vyplývající z kulturního střetu a setkání se s realitou chudoby a blahobytu. Sami pak prezentací těchto zkušeností v nižších ročnících gymnázia ovlivňují názory dalších studentů. Toto vrstevnické působení je součástí výchovné strategie stanové ve školním vzdělávacím programu dvojjazyčného gymnázia.

Hlavními cíli poznávacích pobytů (Španělsko, Anglie, Skotsko, Irsko, Francie, Švýcarsko, Rakousko...) jsou podpora jazykového vzdělávání žáků, rozvoj klíčových kompetencí žáků, poznávání života, kultury a zvyklostí v cizích zemích, v zemích, kde je úředním jazykem angličtina, němčina nebo francouzština, které se vyučují na našem gymnáziu. Studenti navštěvují zahraniční školy a v mnoha případech bydlí přímo v rodinách, i když se nejedná o vzájemný výměnný pobyt.

V březnu 2011 se v Českých Budějovicích konal Celostátní festival žákovského divadla ve španělštině, který každoročně organizuje Oddělení vzdělávání při Velvyslanectví Španělského království. Festivalu, který slavnostně zahájil velvyslanec Španělského království Arturo Laclustra Beltrán, se zúčastnili studenti a učitelé dvojjazyčných česko-španělských gymnázií z celé České republiky, kteří uvedli svá nastudovaná divadelní představení ve španělském jazyce. Cílem festivalu bylo rozvinout jazykové kompetence studentů španělštiny, podpořit jejich kreativitu a přispět k výměně zkušeností a znalostí mezi žáky bilingvních gymnázií.

K multikulturní výchově našich žáků také nemalou měrou přispívá spolupráce naší školy s organizacemi (ASF, ASSE ...), které zabezpečují roční studijní pobyty zahraničních studentů na naší škole. V tomto školním roce na naší škole studovali 4 studenti (Brazílie, Kolumbie, Španělsko, USA). Mezi našimi řádnými studenty i profesory jsou také cizinci (viz bod 8) a jejich vztahy s českými studenty a učiteli také přispívají k multikulturní výchově ve škole.

5. Výchova k udržitelnému rozvoji

Z grantu ESF byla vybudována multimedialní učebna, která slouží především pro výuku předmětů se zaměřením na témata: environmentální výchova, vztah k životnímu prostředí, třídění odpadů. Studenti jsou vedeni k třídění odpadu, všude ve škole jsou rozmístěny barevné plastové nádoby na tříděný odpad. Studenti se zúčastňují každoročně soutěží s ekologickou tematikou a mají velmi dobré výsledky (viz příloha č.4, 5 a 6)

Vzhledem k aktivitám v oblasti EVVO byl škole na období 2009 – 2011 propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně. (Tento nejvyšší titul získalo z celé ČR pouze 5 gymnázií.)

Učitelé jsou podporováni vedením školy v systematickém celoživotním vzdělávání (viz příloha č. 9). Studenti jsou zase pedagogy informováni o významu celoživotního vzdělání a vedeni k pochopení významu vzdělání a sebevzdělání pro svůj celý další profesní život a růst.

Významnou činností ve výchově k udržitelnému rozvoji jsou také stáže pedagogů a managementu v zahraničních školách a univerzitách (Granada, Valencie, Polsko, Maďarsko, Slovensko) – srovnávání vzdělávacích systémů, využití pozitivních nápadů při tvorbě vlastních ŠVP v problematice udržitelného rozvoje.

6. Školy v přírodě, vzdělávací a poznávací zájezdy, sportovní kurzy

Místo pobytu a počet žáků na škole v přírodě. Zaměření kurzu, zájezdu, místo, počet účastníků.

Viz příloha č. 3

7. Mimoškolní aktivity (aktivity nesouvisející s výukou)

Kroužky, kurzy aj. pro žáky (zájmové, sportovní, kulturní) organizované školou - uvést počet a zaměření a počty žáků.

Viz příloha č. 5

8. Soutěže

Úspěšnost v soutěžích, olympiádách, na festivalech apod. (umístění do 3. místa na celostátní a mezinárodní úrovni)

viz příloha č. 6

9. Mezinárodní spolupráce a zapojení právnické osoby do mezinárodních programů

Dlouhodobě máme kontakty se středními školou v Mexiku Olincou a nově se střední školou v Cuernavace. Výměnné zájezdy se uskutečňují většinou každý rok. V dubnu 2011 přiletěla skupina Mexičanů z Cuernavacy do Prahy, kde se zúčastnila velmi dobře připraveného a bohatého kulturního programu. Na přelomu října a listopadu 2010 odletěla skupina našich studentů na tři týdny do Mexica, kde byl pro ně

připraven velmi zajímavý a náročný program (účast na výuce v prestižní mexické střední škole, účast na školních slavnostech a sportovních a kulturních akcích, prohlídka historických památek v Mexico City a okolí, pyramidy v Teotihuacánu, Antropologické muzeum, divadlo na jezeře Tenochtitlan, Xocimilco, výuka a program pro indiány v chudé vesnici v horách, města Cholula, Taxco, Guadalajara, Popocatepetl, Acapulco, víkendový program u moře...)

Pravidelně každoročně organizujeme pro studenty bilingvního studia výměnné zájezdy do Španělska do Madridu. Partnerem je zde prestižní madridská střední škola Colegio Estudio, výměnný pobyt je vždy velmi dobře připravený a má pro naše studenty velký jazykový a kulturní přínos. V dubnu 2011 během Velikonoc se při výměnách v Praze setkali společně studenti a učitelé ze Španělska a z Mexica, tento společný program měl skutečně velmi mezinárodní a multikulturní význam pro všechny zúčastněné.

Každoročně je vybráno španělským ministerstvem školství pět našich studentů a jeden učitel na prázdninový kulturně jazykový pobyt v Madridu. Letošní skupina trávila 10 dní na studentském internátě společně se studenty bilingvních gymnázií ze zemí střední Evropy a podnikala poznávací výlety po Madridu a okolí (Segovia, Toledo, El Escorial).

Každý rok udělí Ministerstvo školství a vědy Španělska šesti našim nejlepším studentům bilingvy stipendium ve výši 600 euro.

Někteří naši studenti a absolventi studují na univerzitách ve Španělsku (hlavně v Granadě).

Máme podepsanou dohodu o vzájemné spolupráci mezi naším gymnáziem a Univerzitou Nebrija v Madridu, která umožňuje stipendijní pobyty učitelů i žáků naší školy na této univerzitě..

V tomto roce byla domluvena i spolupráce s Univerzitou a jazykovou školou Españolé ve Valencii, 11 studentů a dva pedagogové se zúčastnili bohatého jazykového a kulturního programu.

V rámci spolupráce s mezinárodními organizacemi AFS a ASSE pro organizování výměnných pobytů studentů každoročně přijímáme k ročnímu studiu několik studentů z cizích zemí (Brazílie, Kuba, Španělsko, Mexico...). do vyššího gymnázia.

10. Spolupráce právnické osoby s partnery

Zaměstnavatelé, asociace, profesní organizace, ÚP, aj.

Studenti bilingvních tříd spolupracují s česko-peruánským Nadačním fondem INKA, který podporuje nadané peruánské děti ve vzdělávání. Naši studenti hradí náklady na studium dvěma peruánským dětem, překládají dopisy a dopisují si s žáky z Peru.

Naši studenti se zúčastnili i mnoha charitativních akcí pro nejrůznější organizace a spolky. Z těch nejznámějších jsou to akce Civília – Domy na půl cesty, Květinový den – boj proti rakovině, Světlušky – pomoc nevidomým, Cihla – chráněné bydlení pro lidi s mentálním postižením, sbírka Emil – pro handicapované děti. Pravidelně spolupracujeme s organizací Květinka, jejíž činnost se soustřeďuje na podporu sociálních zařízení Klokánek.

Naše škola spolupracuje s nadačním fondem Plaváček, který se věnuje rozvoji talentu a nadání dětí z dětských domovů a sociálně slabých rodin.

V tomto školním roce jsme realizovali Komplexní program prevence rizikového chování pro nižší stupeň gymnázia realizovaný ve spolupráci s Národní protidrogovou centrálou reprezentovanou kapitánem Bc. Milošem Vaněčkem.

Úkolem projektu je systematická a důsledná práce se studenty na nižším stupni gymnázia. Cílem je naučit mladé lidi zvládat krizové životní situace a poučit je jak předcházet nebezpečí. Pro studenty nejzajímavější byl nácvik divadelního představení na motivy známé německé knihy reflektující užívání drog mládeží:

My děti ze stanice ZOO (více v příloze 2).

Pěvecký sbor vedený naší učitelkou L. Charvátovou uspořádal koncerty v domovech důchodců v Praze a vánoční koncert v kostele sv. Šimona a Judy.

Sdružení rodičů ve spolupráci se školou pořádalo v lednu 2011 maturitní ples. Spolupráce s rodiči v rámci SRPŠ je velmi pozitivní, rodiče škole pomáhají s financováním některých aktivit, s výzdobou školy, se zajišťováním školních akcí a s mnoha dalšími aktivitami.

Škola je fakultní školou FF UK a PŘF UK a každoročně přijímá na pedagogickou praxi mnoho studentů z těchto i z jiných vysokých škol.

V rámci spolupráce s a MČ Praha 4 jsme slavnostně předali maturitní vysvědčení našim absolventům v novém sále Nuselské radnice. Maturitní vysvědčení absolventům španělského studia jsme předali v Instituto Cervantes v Praze za přítomnosti španělského velvyslance v ČR, představitelů španělského ministerstva školství a vědy a zástupců českých VŠ. Všechny tyto významné akce byly doprovázeny kulturními vystoupeními našich studentů.

11. Další vzdělávání realizované právnickou osobou

12. Další aktivity, prezentace

Naše škola se úspěšně prezentovala na výstavě Schola Pragensis. Do příprav a realizace programu se zapojilo mnoho učitelů a studentů školy. Výtvarníci se ujali estetických úprav našeho „stánku“, studenti vystoupili s částí divadelního představení v angličtině a ve španělštině, školní sbor nacvičil hudební vystoupení. Tento program probíhal v době výstavy.

Činnost učitelů španělské sekce a studentů dvojjazyčného česko - španělského studia – viz příloha č. 7.

13. Využití školských zařízení, jejichž činnost právnická osoba vykonává, v době školních prázdnin

Sportovní Fit klub, španělský klub Aula española (pro španělské občany žijící v Praze).

VI. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI a výsledcích kontrol

1. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Druh inspekce, termín, výsledné hodnocení.

Inspekce se nekonala.

2. Výsledky jiných inspekcí a kontrol

Druh kontroly, kdo kontrolu vykonal, termín, výsledné hodnocení

- 1) **Kontrola plnění opatření vydaných k odstranění nedostatků zjištěných při finanční kontrole v roce 2009, MHMP odbor finanční kontroly, listopad 2011, všechna opatření splněna**
- 2) **Kontrola pojistného a plnění úkolů v nemocenském a důchodovém pojištění, PSSZ, 10. a 11. 1. 2011, nebyly zjištěny žádné závady**

VII. Základní údaje o hospodaření školy za kalendářní rok 2010

Zpráva o výsledku hospodaření za 1. pololetí 2011

Hlavní činnost

Výnosy z hlavní činnosti k 30. 6. 2011 činí celkem 26 685 305,23 Kč, v tom:

<u>plnění</u>	<u>RU</u>	<u>skutečnost</u>	<u>%</u>
- dotace na přímé náklady UZ 33353	35 569 000	17 414 502,70	48,96
- dotace na nepřímé náklady UZ 91	11 445 000	5 266 000,00	46,01
- stravné	2 000 000	1 324 877,00	66,18
- příspěvky rodičů	2 000 000	1 234 042,00	61,70
- použití FRIM	200 000	139 280,29	69,64
- dotace ubytování šp. lektorů UZ 33192	131 750	131 750,00	100,00
- dotace metropolitní program UZ 82	349 000	349 000,00	100,00
- dotace rozvojový program UZ 33027	1 619 000	808 386,04	49,93
- dotace nové maturity UZ 33032	14 280	14 280,00	100,00
- výnosy z úroků	3 000	1 921,20	64,04
- ostatní výnosy	1 000	1 266,00	126,60

K zabezpečení finančních potřeb byla škole přidělena dotace ze státního rozpočtu UZ 33353 ve výši 35 569 000 Kč, která byla k 30. 6. 2011 čerpána na 48,96 %.
Do konce roku se očekává plné čerpání.

Ze státního rozpočtu byla dále poskytnuta:

dotace na zajištění ubytování španělských lektorů UZ 33 192	131 750,-
Kč	
dotace - rozvojový program UZ 33027	1 619 000,- Kč
dotace - nové maturity UZ 33032	14 280,- Kč

Z rozpočtu hl. m. Prahy -UZ 91- byla škole přidělena dotace ve výši 11 445 000,- Kč celkem, z toho:

Rozpočtovým opatřením ze dne 18. 5. 2011 Čj. ROZ-3-175/2011 na projekt „Studijní výměny“ prostředky na tento projekt byly škole zaslány v I. pololetí roku, čerpány budou ve II. pololetí 2011	600 000,- Kč
Rozpočtovým opatřením ze dne 1. 6. 2011 Čj. ROZ-3-202/2011 na odměny pracovníkům v oblasti školství (vč. odvodů) a odměny budou vypláceny dle RO ve druhém pololetí	2 165 000,- Kč
Rozpočtovým opatřením ze dne 18. 5. 2011 čj. ROZ-3-178/2011 byl schválen odvod finančních prostředků z investičního fondu	300 000,- Kč

Dotace poskytnutá z rozpočtu hl.m.Prahy UZ 91 ve výši 11 445 000,- Kč celkem byla k 30. 6. 2011 čerpána na 46,01 %. Do konce roku se očekává plné čerpání dotace.

Z dalších výnosů jsou to tržby za stravné, příjmy od rodičů za akce pořádané školou pro žáky, příjmy z úroků a ostatní výnosy. U ostatních výnosů jsou to poplatky za zhotovení duplikátů vysvědčení a za studijní průkazy.

Do výnosů bylo zahrnuto i použití FRIMu ve výši 139 280,29 Kč na opravu basketbalového hřiště a další drobné opravy.

Náklady hlavní činnosti celkem činí k 30. 6. 2011 25 823 324,13 Kč, z toho:

Náklady na potraviny pro školní kuchyni činí 1 277 081,07 Kč a náklady hrazené z vlastních zdrojů (příspěvky od rodičů, úroky) činí 1 234 506,- Kč.
Náklady, na které byly použity prostředky FRIMu jsou ve výši 139 280 Kč.

Náklady hrazené z dotace ze státního rozpočtu UZ 33353 činí 17 414 502,70, v tom:

	RU	skutečnost	%čerpání
- mzdové náklady	25 972 000	12 689 887,00	48,86
- odvody	8 514 280	4 316 921,00	50,70
- materiální náklady	186 000	31 193,67	16,77
- služby	253 000	84 166,00	33,27
- FKSP	512 720	126 576,87	24,69
- cestovné	70 000	14 709,00	21,01
- ostatní neinvestiční náklady	61 000	151 049,00	247,62

Přímé náklady hrazené z dotace UZ 33353 byly čerpány na 48,96 % upraveného rozpočtu.

Do konce roku se očekává plné čerpání rozpočtu.

Rozpočet nákladů dle UZ

UZ 33 192 Zajištění ubytování špan. lektorů - RU:	131 750,- Kč	čerpání 100%
UZ 33 027 Rozvojový program	1 199 000,- Kč	49,94 %
UZ 33 032 Nové maturity	14 280,- Kč	100 %

Náklady hrazené z dotace zřizovatele UZ 91 činily k 30. 6. 2011 4 597 848,51 v tom:

čerpání	RU	skutečnost	%
- spotřeba energie	3 618 000	1 776 062,42	49,09

- odpisy	2 503 000	1 184 232,00	47,31
- služby	1 368 000	1 079 045,37	78,88
- materiální náklady	870 000	467 438,82	53,73
- údržba a opravy	160 000	48 652,40	30,41
- mzdové náklady	1 604 000	-	-
- odvody	544 970	-	-
- FKSP	16 030	-	-
- studijní výměny	600 000	-	-
- ostatní	161 000	41 117,50	25,70

Dotace na nepřímé náklady UZ 91 byla k 30. 6. 2011 čerpána na 40,17% rozpočtu.
z toho:.

Rozpočet nákladů na studijní výměnu – Španělsko ve výši 240 000,- Kč bude čerpán v září.

Rozpočet nákladů na studijní výměnu – Mexiko ve výši 360 000,- Kč bude čerpán v říjnu t.r.

Rozpočet nákladů na odměny pedagogů ve výši 2 165 000,- Kč vč. odvodů bude čerpán dle RO v červenci a v září 2011.

Doplňková činnost

V rámci doplňkové činnosti se provozuje pronájem učeben a tělocvičen, dále se provozují stravovací služby a v letošním roce škola uspořádala přijímací zkoušky nanečisto.

K 30. 6. 2011 bylo v těchto činnostech dosaženo výnosů ve výši 463 318,75 Kč z toho 305 247,75 Kč za pronájmy, 34 271,- Kč za stravovací služby a 123 800,- Kč za uspořádání přijímacích zkoušek nanečisto.

Náklady činily 353 685,94 Kč v tom:

	pronájmy	stravovací služby	zkoušky nanečisto
- potraviny	-	29 826,40	
- spotřeba energie	122 152,92		
- služby			19 917,00
- mzdové náklady	32 884,00	17 430,00	
- odvody	19 204,00	10 179,00	
- FKSP	328,84	174,30	
- OON	38 425,00		62 700,00
- ostatní finanční náklady	303,57	160,91	

Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti k 30. 6. 2011 je zisk 109 632,81 Kč.

Mzdová oblast

Škole byl stanoven rozpočet mzdových prostředků ve výši 28 814 000 Kč na platy, z toho: 1 199 000 Kč na rozvojový program UZ 33 027, 259 000 Kč na metropolitní program UZ 82, 1 604 000 Kč na odměny UZ 91, a 220 000 Kč na OON.

Limit počtu zaměstnanců byl stanoven 97,4 osob. Počet pracovníků k 30. 6. 2011 dosáhl 98,26 osob. Průměrný plat je 22 484,56 Kč.

Kapitálové výdaje

Rada hl. města Prahy schválila svým usnesením č. 687 ze dne 17. 5. 2011 čerpání finančních prostředků investičního fondu v celkové výši 1 400 000,00 Kč z toho na:

<i>opravu čelní strany budovy</i>	<i>100 000,- Kč</i>
<i>opravu části povrchu basketbalového hřiště</i>	<i>100 000,- Kč</i>
<i>propojení počítačového systému</i>	<i>200 000,- Kč</i>
<i>rekonstrukci povrchu ve velké tělocvičně</i>	<i>500 000,- Kč</i>
<i>malování a rekonstrukci na detašovaném pracovišti Pošepného nám.</i>	<i>500 000,- Kč</i>

K 30. 6. 2011 bylo čerpáno 249 957,- Kč na nákup telefonní ústředny, 65 111,- Kč na propojení počítačového systému a 139 280,29 na opravu basketbalového hřiště a další drobné opravy.

Závěr

Škola dosáhla kladného hospodářského výsledku v doplňkové činnosti 109 632,81 Kč a kladného hospodářského výsledku v hlavní činnosti 861 981,10 Kč.

V tomto roce byla uskutečněna výstavba nových bytů pro španělské lektory přímo v budově školy. Tento počín je velmi přínosný, neboť se tím značně sníží náklady, které byly vynakládány na ubytování, a to jak z rozpočtu zřizovatele, tak ze státního rozpočtu, ale i z rozpočtu určeného na provoz školy. V prvním roce provozu bytů však vzniknou mimořádné náklady na vybavení bytů a také vzroste spotřeba energií.

Důvodem kladného hospodářského výsledku v hlavní činnosti je, že škola vykazuje v první polovině roku nižší náklady.

Z dotací poskytnutých z rozpočtu hlavního města Prahy (UZ 91) – na studijní pobyty ve Španělsku a v Mexiku nebyly prostředky dosud čerpány. Akce se uskuteční v září a v říjnu 2011. Rovněž prostředky poskytnuté rozpočtovým opatřením ROZ-3-202 ze dne 1. 6. 2011 na odměny ve výši 2 165 000 Kč včetně odvodů budou čerpány ve II. pololetí 2011. V druhé polovině roku očekáváme dočerpání výše uvedených účelových dotací a rovněž vyšší provozní náklady.

Přestože se snažíme snižovat náklady a převodem 300 000 Kč z FRIMU jsme navýšili provozní prostředky, předpokládáme, že provozní náklady budou koncem roku vyšší než je rozpočtováno. Důvodem je i to, že nemáme možnost ovlivnit z větší části hospodaření našeho detašovaného pracoviště – Praha 11, Pošepného nám.

Ztrátu z hlavní činnosti za kalendářní rok jako každoročně předpokládáme pokrýt ziskem z doplňkové činnosti. V letošním roce jsme však z důvodu probíhajících prací při výstavbě bytů měli omezený provoz tělocvičen. Toto značně ovlivnilo náš hospodářský výsledek v doplňkové činnosti. Využili jsme všechny možnosti, jak získat prostředky na provoz školy. Naše možnosti jsou však limitované a potřeby školy stále rostou.

Vypracovala : Jiřina Pichrtová

VIII. Další informace

Škola je povinna podle kulturní dohody mezi MŠMT ČR a Ministerstvem školství Španělska zajistit pro 4 španělské učitele 4 byty a platit nájemné těchto bytů. Na žádost ředitelky školy byl zpracován projekt na výstavbu bytů v půdních nástavbách vedlejších pavilonů a MHMP část této stavby v průběhu školního roku realizoval. V květnu 2011 bylo dostavěno a škole předáno celkem 5 bytů (4 pro španělské učitele a 1 pro školníka), které byly z prostředků školy vybaveny nábytkem, televizními a počítačovými rozvody a signálem a byly plně zařízeny vším potřebným podle kulturní dohody. V průběhu měsíce srpna byly všechny byty předány spokojeným uživatelům.

Nejdůležitějším úkolem v letošním školním roce byla příprava a zdárný průběh státních i profilových maturitních zkoušek studentů čtyř maturitních tříd. Dobré výsledky maturit společně s vysokou úspěšností absolventů v přijetí na vysoké školy dokazují vysokou odbornou úroveň učitelů a kvalitní přípravu maturantů (podrobně viz příloha č.9).

Škola má od školního roku 2004/2005 zřízené detašované pracoviště na Pošepného náměstí 2022 v Praze 11. V tomto školním roce tu studovalo 242 studentů čtyřletého všeobecného studia v 8 třídách. Je plánováno, že ve spolupráci s MÚ Praha 11 a ZŠ Pošepného náměstí tu během následujících let bude otvíráno stabilně těchto 8 tříd čtyřletého studia. Postupně pracoviště vybavujeme pomůckami, výpočetní technikou a nábytkem podle finančních možností školy. Studenti obdrželi novou kopírku na čipové karty, vestibul byl vybaven nábytkem pro odpočinek a trávení volného času. V naší části budovy používáme 6 nově vybavených odborných pracoven a 8 kmenových učeben.

V roce 2008 se podařilo s finanční spoluúčástí SRPŠ zprovoznit volné wifi připojení k internetu. Nejsilnější signál je ve vestibulu školy, na chodbách v přízemí je signál velmi dobrý. V únoru 2010 bylo pokrytí wifi signálem rozšířeno prakticky na celou budovu.

Budova detašovaného pracoviště byla v tomto školním roce zcela zrekonstruována, finanční prostředky poskytla MČ Praha 11. Všechny budovy areálu byly nově omítnuty, byla opravena střecha, budovy byly zatepleny, vyměněna všechna okna za plastová a opatřena novými kvalitními venkovními žaluziemi, všechny vnější i vnitřní prostory školy byly opraveny a zrekonstruovány. O prázdninách byly všechny vnitřní prostory našeho pavilonu vymalovány, podlahy byly pokryty novou krytinou a postupně je prováděna výzdoba tříd a chodeb.

Příloha č.1: učební plány oborů vzdělání / vzdělávacích programů

Učební plány oborů vzdělání

79-41-K/401	Gymnázium -všeobecné
79-41-K/41	
79-41-K/610	Gymnázium - vybrané předměty v cizím jazyce
79-41-K/801	Gymnázium - všeobecné
79-41-K/81	

Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem

Učební plán gymnázia se čtyřletým cyklem

č.j.: 8413/2007-23 ze dne 6. 4. 2007 s platností od 1. 9. 2007

Školní vzdělávací program pro vyšší stupeň gymnázia (ŠVP G) platný od 1. 9. 2009
Školní vzdělávací program pro nižší gymnázium platný od 1. 9. 2007 (ŠVP NG)

Dvojazyčné studium: učební plány 79-41-K/610 – gymnázium – vybrané předměty
ve španělském jazyce

Schváleno MŠMT ČR dne 19. 8. 2002 č.j. 24829/2002-23

Školní vzdělávací program pro dvojazyčná gymnázia (ŠVP DG) platný od 1. 9. 2009

Všechny ŠVP jsou k nahlédnutí ve škole.

Od září 2010 byla do učebních plánů vybraných tříd a ročníků přidána jedna vyučovací hodina týdně (celkem bylo ve škole přidáno 24 vyučovacích hodin týdně) pro konverzaci v anglickém, španělském, francouzském a německém jazyce, která je vyučována hlavně zahraničními lektory. Tato hodina navíc je hrazena z Metropolitního programu magistrátu hl. města Prahy.

čtyřleté studium všeobecného typu
(79-41-K/401, 3. a 4. roč.), platnost od 1. 9. 2007

Předmět	Ročník				Celkem hodin
	1.	2.	3.	4.	
Český jazyk a literatura	4	4	4	5	17
Cizí jazyk 1	3	3	3	3	12
Cizí jazyk 2	3	3	3	3	12
Latina	-	-	-	-	-
Zákl. společen. věd	1	1	2	3	7
Dějepis	2	3	3	3	11
Zeměpis	2	2	-	2	6
Matematika	4	5	4	4	17
Deskriptivní geometrie	-	-	-	-	-
Fyzika	3	3	3	-	9
Chemie	2	3	3	-	8
Biologie/geologie	3	2	2	-	7
Informatika a výp. tech.	2	-	-	-	2
Estetická výchova	2	2	-	-	4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Volitelný předmět 1	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	2	2
Celkem	33	33	33	33	132

Ve čtvrtém roce studia se třída rozdělí podle profilace a zaměření na dvě skupiny. Proto jsou v učebním plánu uvedeny ve 4. ročníku dotace hodin zvlášť pro blok společenskovedních předmětů (vlevo) a zvlášť pro blok přírodovědných předmětů (vpravo).

Cizí jazyk 1 – zpravidla anglický jazyk

Cizí jazyk 2 – německý, francouzský či španělský jazyk

Volitelný předmět 1 je vyhrazen pro konverzaci v cizím jazyku (maturitní)

Volitelný předmět 2 je zpravidla literární, humanitní nebo matematický seminář

Volitelný předmět 3 a 4 – podle zaměření a volby VŠ

Školní vzdělávací program pro vyšší gymnázium (ŠVP G) 79-41-K/41, 1. a 2. roč. (kvarta, kvinta)

Školní učební plán

Od 1. 9. 2009 se mění učební plán pro 4leté gymnázium. Výuka bude pro studenty prvních ročníků probíhat podle školního vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a je pro gymnázium povinný. Každá škola si vytvořila vlastní školní vzdělávací program, který je schválený školskou radou.

Vzdělávací oblasti	hod.	Vzdělávací obory	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Poznámky
Jazyk a jazyková komunikace	16	Český jazyk a literatura	4	4	4	4	
	12	Anglický jazyk	3	3	3	3	
	12	2. cizí jazyk	3	3	3	3	
Matematika a její aplikace	16	Matematika a její aplikace	4	4	4	4	
Informační a komunikační technologie	4	Informační a komunikační technologie	2	2	–	–	
Člověk a společnost	10 7	Dějepis	2	2	3	3	– Vlevo dotace pro hum. a vpravo pro 2 přír. blok.
	9 8	Občanský a společenskovední	2	2	2	3	

		základ (OSZ)						
Člověk a příroda	8 0	1 Fyzika	2	3	3	-	2	Ve 3. r. zařazeny laboratorní práce.
	7	9 Chemie	2	2	3	-	2	Ve 3. r. zařazeny laboratorní práce.
	7	9 Biologie	3	2	2	-	2	<i>V 1. ročníku zařazeny laboratorní práce.</i> Integrace předmětu geologie.
	5	7 Geografie	2	2	1	2	-	Integrace předmětu geologie.
Umění a kultura	4	Hudební výchova	2	2	-	-	-	Výběr Hv nebo Vv.
		Výtvarná výchova	2	2	-	-	-	
		Tělesná výchova	2	2	2	2		
Člověk a zdraví	8	Výchova ke zdraví	*	*	*	*	*	Integrováno do biologie, TV a Osz.
		Člověk a svět práce	*	*	*	*	*	Integrováno do OSZ.
Volitelné předměty	4	1. VP	-	-	2	2		dvouletý VP
	4	2. VP	-	-	2	2		dvouletý VP
	2	3. VP	-	-	-	2		jednoletý VP
	2	4. VP	-	-	-	2		jednoletý VP

Průřezová témata	*	Multik. výchova Vých. v evrop. a globálních souvislostech Osobn. a sociální výchova Environ. výchova Mediální výchova	Integrováno do Osz, Čj, D, Geo, Bi, Fy, Ch, est. výchovy,...
------------------	---	---	--

Celková dotace	132	33	33	34	32
-----------------------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

**šestileté dvojjazyčné česko-španělské studium
(79-41-K/610)**

výuka vybraných předmětů v jazyce španělském

platnost od 1. 9. 2007 (3., 4., 5. a 6. roč.)

Předmět	Ročník						Celkem hodin	poznámka
	1.	2.	3.	4.	5.	6.		
Český jazyk a literatura	4	3	3	3	3	4	20	povinný předmět maturitní zkoušky
Španělský jazyk a lit.	10	11	4	4	4	5	38	povinný předmět maturitní zkoušky
2. cizí jazyk	-	-	3	4	3	3	13	podle zájmu – zpravidla angličtina
Základy spol. věd	1	1	-	2	2	3	9	
Dějepis	2	2	4	2	2	2	14	od 3. r. ve španělštině
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	12	od 3. r. ve španělštině
Matematika	4	3	5	5	5	4	26	od 3. r. ve španělštině
Fyzika	2	2	2	3	2	-	11	od 3. r. ve španělštině
Chemie	2	2	2	2	2	-	10	od 3. r. ve španělštině
Biologie/geologie	2	2	2	2	2	-	10	

Informatika a výp. tech.	-	-	2	-	-	-	2	
Estetická výchova	2	2	2	2	-	-	8	od 3. r. hudební / výtvarná výchova
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	12	
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	2	2	4	
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	2	2	4	
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	2	2	
Volitelný předmět 4	-	-	-	-	-	2	2	

Celkem 33 32 33 33 33 33 197

**šestileté dvojjazyčné česko-španělské studium
(1. a 2. ročník)
(79-41-K/610)**

výuka vybraných předmětů v jazyce španělském

Vzdělávací oblasti	hod.	Vzdělávací obory	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	Poznámky
	20	Český jazyk a literatura	4	3	3	3	3	4	
Jazyk a jazyková komunikace	38	Španělský jazyk a literatura	10	11	4	4	4	5	v 1. a 3. ročníku integrován obor člověk a svět práce
	16	Další cizí jazyk	2	2	3	3	3	3	angličtina
Matematika a její aplikace	24	Matematika	3	3	4	5	5	4	od 3. ročníku ve španělštině
Informační a komunikační technologie	4	Informační a komunikační technologie	-	-	2	2	-	-	
Člověk a společnost	14	Dějepis	2	2	4	2	2	2	od 3. ročníku ve španělštině
	11	Občanský a společenskovední	1	1	2	2	2	3	v předmětu OSZ

		základ							
Člověk a příroda	10	Fyzika	2	2	2	2	2	-	integrován obor člověk a svět práce od 3. ročníku ve španělštině
	10	Chemie	2	2	2	2	2	-	od 3. ročníku ve španělštině
	10	Biologie/geologie	2	2	2	2	2	-	v předmětu biologie integrován obor geologie a výchova ke zdraví
	12	Zeměpis	2	2	2	2	2	2	od 3. ročníku ve španělštině
Umění a kultura	8	Estetická výchova	2	2	2	2	-	-	obor estetická výchova je realizován v předmětech výtvarná a hudební výchova
	12	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	v oboru tělesná výchova integrován obor výchova ke zdraví
Člověk a zdraví		Výchova ke zdraví							integrováno do biologie, OSZ a tělesné výchovy
Člověk a svět práce		Člověk a svět práce							Integrováno do OSZ a španělského jazyka
Volitelný předmět 1	4		-	-	-	-	2	2	
Volitelný předmět 2	4		-	-	-	-	2	2	

Volitelný předmět 3	2	-	-	-	-	-	-	2
Volitelný předmět 4	2	-	-	-	-	-	-	2
Celková dotace	201	34	34	34	33	33	33	

osmileté studium všeobecného typu 79-41-K/801

platnost od 1. 9. 2007, 7. a 8. roč

Předmět	Ročník								Celkem m hodin
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	4	4	5	5	35
Cizí jazyk 1: Nj / Aj	5	3	3	3	3	3	3	3	26
Cizí jazyk 2: Aj / Šj, Fj	-	2	3	3	3	3	3	3	20
Latina	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Občanská výchova	1	1	1	1	-	-	-	-	4
Základy společn. věd	-	-	-	-	1	1	2	2	6
Dějepis	2	2	2	2	2	2	3	3	18
Zeměpis	2	2	2	2	2	2	1	3	16
Matematika	5	5	4	4	5	5	4	4	36
Deskriptivní geometrie	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Fyzika	2	2	2	2	3	3	2	-2	14
Chemie	-	2	2	2	3	2	2	-2	13
Biologie/geologie	2	2	2	2	3	2	2	-2	15
Informatika a výp. tech.	-	-	2	2	-	2	-	-	6

Estetická výchova	3	3	2	2	2	2	-	-	14
Tělesná výchova	3	2	2	2	2	2	2	2	17
Volitelný předmět 1	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 2	-	-	-	-	-	-	2	2	4
Volitelný předmět 3	-	-	-	-	-	-	-	2	2
Volitelný předmět 4	-	-	-	-	-	-	-	2	2

Celkem 30 30 31 31 33 33 33 33 254

V osmém roce studia se třída rozdělí podle profilace a zaměření na dvě skupiny. Proto jsou v učebním plánu uvedeny v 8. ročníku dotace hodin zvlášť pro blok společenskovedních předmětů (vlevo) a zvlášť pro blok přírodovědných předmětů (vpravo).

Cizí jazyky se většinou studují v kombinaci **Aj + druhý cizí jazyk**, kterým může být Nj, Fj nebo Šj (záleží mimo jiné také na volbě přijatých studentů nebo jejich rodičů).

Od 1. 9. 2007 se změnil učební plán pro 8leté studium. Výuka pro všechny studenty nižšího gymnázia bude probíhat podle školního vzdělávacího programu. Školní vzdělávací program vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je pro nižší gymnázium povinný. Každá škola si vytvořila vlastní školní vzdělávací program, který je schválený školskou radou.

školní vzdělávací program pro nižší gymnázium (ŠVP NG) 79-41-K/81

Vzdělávací oblasti	hod.	Vzdělávací obory	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	Poznámky
	16	Český jazyk a literatura	5	4	4	3	
Jazyk a jazyková komunikace	15	Anglický jazyk	4	4	3	4	
	8	2. cizí jazyk	-	2	3	3	Volba mezi němčinou, francouzštinou nebo španělštinou
Matematika a	16	Matematika a	4	4	4	4	

její aplikace		její aplikace					
Informační a komunikační technologie	2	Informační a komunikační technologie	1 ^{*)}	1 ^{*)}	-	-	
Člověk a společnost	13	Dějepis	2	2	2	2	
		Výchova k občanství	2	1	1 ^{*)}	1 ^{*)}	
		Fyzika	1	2	3	2	Ve 3. r. zařazeny laboratorní práce
Člověk a příroda	28	Chemie	-	1	2	3	Ve 4. r. zařazeny laboratorní práce
		Biologie	2	2	1	2	
		Zeměpis	2	-	2	2	
Umění a kultura	10	Hudební výchova	1	1			
		Výtvarná výchova	2	2			
		Tělesná výchova	3	3	2	2	
Člověk a zdraví	10	Výchova ke zdraví	-	-	1	-	Integrováno do biologie a výchovy k občanství
Člověk a svět práce	4	Svět práce	1 ^{*)}	1 ^{*)}	1 ^{*)}	1 ^{*)}	<p>^{*)} 1. a 2. r. Využití digitálních technologií (integrováno do informačních a kom. technologií)</p> <p>^{*)} 3. a 4. r. Svět práce (integrováno do výchovy k občanství)</p>
Celková dotace	122		30	30	31	31	

Svět práce je integrován do ICT a výchovy k občanství, výchova ke zdraví je integrována do biologie a výchovy k občanství a klasifikuje se jednou známkou jako jeden integrovaný předmět. Vše je zapsáno v charakteristice předmětu v ŠVP.

Příloha č. 2:

Zpráva o činnosti školní psycholožky a výchovného poradce Gymnázia Budějovická 680 za školní rok 2010/2011

Cíl: pokračovat v poradenské činnosti výchovného poradce
pomoc při řešení výchovných a studijních problémů
naplňování preventivního programu proti zneužívání návykových látek

Práce se studenty:

Práce se studenty maturitních a předmaturitních ročníků

- pomoc při výběru vhodné VŠ nebo VOŠ pro konkrétního studenta na základě individuálního pohovoru
- přihlášky na VŠ, VOŠ – pomoc při vyplňování přihlášek, kontrola přihlášek přehled podaných přihlášek podle typu VŠ
- rozbor úspěšnosti přijetí na VŠ jakožto jednoho z kritérií ukazujících kvalitu výuky

Průběžné informování studentů vyšších ročníků o studiu na VŠ a VOŠ o nových oborech a aktuálních podmínkách přijímacího řízení včetně možnosti seznámení se s danou školou na místě (Dny otevřených dveří).

Informování o kursech pořádaných vysokými školami pro středoškoláky za účelem prohloubení vědomostí a tím větší pravděpodobnosti úspěchu při přijímacích zkouškách.

Besedy studentů maturitních tříd se zástupci vysokých škol

- pro studenty maturitních ročníků zajištěna beseda o studiu na ČVUT
říjen 2010

Práce se studenty nižšího gymnázia

Organizace a účast na adaptačním kurzu prvních ročníků osmiletého studia na Lipně
září 2010

Péče o potenciálně problémové studenty

průběžně

Konzultační činnost na základě individuálních požadavků studentů samotných, na základě individuálních požadavků jejich rodičů nebo vyučujících

Pohovory se studenty, kteří vykazovali studijní nebo výchovné problémy

studijní problémy:

Jednalo se především o studenty prvních a čtvrtých ročníků čtyřletého studia, kteří vykazovali studijní problémy.

opakované pohovory se studenty, rozbor studijních návyků.

Výchovné problémy

Jednalo se o řešení neomluvené absence především u studentů vyšších ročníků. všech typů studia

Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4

Ve spolupráci s PPP jsou pro studenty zajišťovány besedy o drogové problematice a výchově k manželství a rodičovství.

Účast na pravidelných schůzkách výchovných poradců pořádaných PPP *průběžně*

Propagace školy v rámci Dne otevřených dveří

leden 2010

- ukázky vybavení školy a jeho praktické použití
- informace o studiu.

Preventivní aktivity v oblasti zneužívání návykových látek

1. Práce podle *Programu prevence zneužívání návykových látek a sociálně patologických jevů*. Program se zabývá dlouhodobým a systematickým vytvářením klimatu, který vede studenta k přijetí správných hodnotových orientací a místa ve společnosti.
2. Konzultace ohledně drogové problematiky (studenti, rodiče, kolegové)
3. Aktivity týkající se drogové problematiky

Pro studenty vyšších ročníků víceletého studia a studenty čtyřletého studia zajišťujeme odborníky z praxe (Mgr. Rynešová – PPP)

Pro studenty prvních ročníků osmiletého ve spolupráci s *Občanským sdružením Jules a Jim* zajišťujeme program zaměřený na rozvíjení spolupráce a komunikace v nově vytvářeném kolektivu.

Program je koncipován jako program prevence rizikového chování a částečně i jako program primární protidrogové prevence zaměřený na odstranění důvodu vzít si drogu

Pro studenty prvních ročníků osmiletého studia (1A, 1B) byl tento program realizován jako třídní blok v rámci adaptačního kurzu na začátku studia. V průběhu školního roku byly dále realizovány dva jednodenní navazující programy jednak na konci kalendářního, jednak na konci školního roku.

září 2010, prosinec 2010, květen 2011

Činnost o.s. *Jules a Jim* byla v tomto školním roce financována jednak z grantu „Zdravé město Praha 2010“ (třídní program pro jednu třídu v rámci adaptačního kurzu), jednak z prostředků SRPŠ (třídní program pro jednu třídu v rámci adaptačního kurzu, navazující a závěrečný jednodenní program pro obě třídy).

Třídní program i jednodenní programy byly realizovány v prostorách mimo školu

4. Studenti prvních ročníků osmiletého a šestiletého studia jsou na konci školního roku formou krátké besedy se školní psycholožkou a výchovnou poradkyní upozorněni na možná nebezpečí a problémy, se kterými se mohou setkat o prázdninách.

červen 2011

5. Výchova k manželství a rodičovství, sexuální výchova

Besedy jsou zajišťovány podle harmonogramu na základě dlouhodobé spolupráce s PhDr. Jarolímkovou (PPP Praha 4).

Přehled preventivních aktivit školy

1. **VP + ŠP** 1A, 1B, 1D, 1E, 1F září 2010
Seznámení s žáky a rodiči na začátku školního roku, nabídka pomoci při řešení případných problémů souvisejících s přechodem na novou školu

2. *Občanské sdružení Jules a Jim*

Třídenní zážitkový program zaměřený na rozvíjení spolupráce a komunikace v nově vytvářeném kolektivu a na protidrogovou prevenci realizovaný v rámci adaptačního kurzu (hotel Fontána, Lipno)

1A, 1B osmileté studium 20. 9. – 24. 9. 2010
Program financován jednak z grantu z programu Zdravé město Praha 2010, jinak z prostředků SRPŠ
Navazující jednodenní programy byly zaměřeny na mapování vývoje vztahů v kolektivu a na posílení komunikace a byly realizovány v prostorách Vyšehradu. Jednodenní programy pro obě třídy byly financovány z prostředků SRPŠ

Návazný program	1A	15. 12. 2010
	1B	13. 12. 2010
Závěrečný program	1A	16. 5. 2011
	1B	19. 5. 2011

1D	šestileté studium	září 2010
1E, 1F	čtyřleté studium	září 2010

Ve spolupráci s agenturou Wenku byl realizován třídenní adaptační výjezd

Důležitou součástí adaptačních kurzů i adaptačních výjezdů byla účast třídních profesorů i obou výchovných poradkyň.

3. Protidrogové besedy

Mgr. Rynešová
dvouhodinové besedy pro třetí ročníky osmiletého a první ročníky čtyřletého studia

3A, 3B, 3C	osmileté studium	18. 5. 2011
1E, 1F	čtyřleté studium	23. 5. 2011

Besedy financovány z prostředků SRPŠ

4. Besedy o Výchově k manželství, rodičovství a sexuální výchově

dvouhodinové besedy pro třetí šestiletého a první ročníky čtyřletého studia

Dr. Jarolímková

1E, 1F	čtyřleté studium	25. 3. 2011
3D	šestileté studium	1. 4. 2011

Besedy financovány z prostředků SRPŠ

5. výchovný poradce + školní psycholožka

předprázdninová setkání setkání se studenty prvních ročníků nižšího gymnázia:
červen 2011

Upozornění studentů na možná nebezpečí a problémy, se kterými se mohou setkat o prázdninách

6. Výchovný poradce - pohovory se studenty průběžně

Studijní problémy	13x
Výchovné problémy	26x
Konzultace ohledně volby dalšího studia, kontrola přihlášek	podle potřeby

7. Součástí prevence zneužívání návykových látek je zařazení této problematiky do učebních osnov některých předmětů

Český jazyk	Česká a světová literatura	maturitní ročníky
Základy spol. věd	Psychologie	kvinta, 1. ročník čtyřletého studia, 4. ročník šestiletého studia
	Sociologie	septima, 2. ročník čtyřletého a 5. ročník šestiletého studia
Výchova k občanství	Výchova ke zdraví	prima, sekunda, kvarta, 2. ročník šestiletého studia
Biologie	Biologie člověka	tercie, 1. ročník šestiletého studia, předmaturitní ročníky čtyřletého a osmiletého studia
	Ekologická výchova	integrální součást všech typů studia, ve všech ročnících
Chemie	Deriváty uhlovodíků	sexta, septima 2. ročník šestiletého studia, 4. ročník šestiletého studia 3. ročník čtyřletého studia
	Chemie přírodních látek	předmaturitní ročníky

Malá policejní akademie na GYBU 2010/2011

Komplexní program prevence sociálně patologických jevů pro nižší stupeň gymnázia realizovaný ve spolupráci s Národní protidrogovou centrálou reprezentovanou kapitánem Bc. Milošem Vaněčkem.

Úkolem projektu je systematická a důsledná práce se studenty na nižším stupni gymnázia.

Cílem je naučit mladé lidi zvládat krizové životní situace a poučit je jak předcházet nebezpečí.

Od primy do kvarty budou studenti řešit otázky šikany, záškoláctví, agresivity, náboženských hnutí a sekt, gamblerství, lidských práv, protispolečenských jevů, dětské kriminality, alkoholové a nealkoholové toxikomanie, trestního práva a další. Na tato témata budou navazovat po celý školní rok pedagogové i v dalších vyučovacích hodinách. Při školní výuce i domácí přípravě budou studenti vycházet z připravených pracovních sešitů. Při tvůrčích dílnách si



vyzkoušejí různé modelové situace.

Program Malé policejní akademie je v ČR svým způsobem unikátní a převzal některé úspěšné rysy preventivních akcí pro žáky v oblasti drog z Anglie. Malá policejní akademie byla založena v roce 2000 a úspěšně vyzkoušena na třech školách v Českých Budějovicích. Od té doby se stala významnou součástí preventivních programů na řadě škol. Jedná se o projekt komplexní. Provází ho řada doprovodných akcí, soutěží, besed, sportovních klání a dalších aktivit pro děti, rodiče i učitele. Smyslem projektu je pomáhat hledat každému žákovi vlastní cestu životem a utvářet životní dovednosti a kompetence, tedy i preventivní a ochranné.

Úspěšnost projektu Malá policejní akademie je daná profesionální úrovní všech složek, které se na práci s dětmi podílejí. Je postaven na propojení teorie s praxí a děti se učí chápat, že všechno, co se ve škole dozvědí, se dá také prověřit praktickým životem.

1.A,B	WORKSHOP průběžně 12 hodin	Pracovní semináře věnované tématům: Šikana Historie užívání drog <u>DEKLARACE PROTI ŠIKANĚ</u> EXKURZE Výcvik policejních koní	výchova k občanství výtvarná výchova	kpt. Bc. Miloš Vaněček kpt. Bc. Jana Possová Mgr. Lenka Vymazalová kpt. Bc. Miloš Vaněček Mgr. Lenka Vymazalová Mgr. Hana Rosolová
2.A	WORKSHOP průběžně 6 hodin	Pracovní semináře věnované tématům: Agresivita Záškoláctví Drogy a volný čas <u>KRABÍČKA PROTI KOUŘENÍ</u> výtvarný projekt	výchova k občanství výtvarná výchova	kpt. Bc. Miloš Vaněček kpt. Bc. Jana Possová Mgr. Lenka Vymazalová Mgr. Eliška Čobanová kpt. Bc. Miloš Vaněček Mgr. Stanislav Šimandl
3.A,B,C 1.D	BESEDA 21.12.2010	<u>VÁNOCE RADY VACÁTKA</u> Beseda o dějinách české kriminalistiky	výchova k občanství	kpt. Bc. Miloš Vaněček
4.A,B,C 2.D	PANELOVÁ DISKUSE 18.1.2011	<u>NENÍ BYLINKA JAKO BYLINKA</u> Beseda o nových způsobech distribuce drog	výchova k občanství	kpt. Bc. Miloš Vaněček

ŠKOLNÍ DIVADELNÍ PŘEDSTAVENÍ

My děti ze stanice ZOO

- představení pro nově nastupující žáky nižšího gymnázia 1.A,B, 1.D **ZÁŘÍ, ŘÍJEN**
Slavnostní dekorování absolventů 1.ročníku MPA 2.A
- nácvik muzikálu FESTIVAL – studenti napříč všemi ročníky

Výukový program pro primu

Šikana

Působení šikany spočívá v závažnosti, dlouhodobosti a nezřídka v celoživotních následcích na duševním a tělesném zdraví. V dnešní době však žádná třída ani škola není proti šikaně imunní. Všechny školy a školská zařízení mají proto povinnost předcházet všem náznakům agresivity a všem způsobům šikanování mezi žáky a svěřenci. Na problematiku šikanování se nyní pohlíží jako na něco, čemu musí věnovat pozornost každá škola, aby chránila bezpečný a klidný vývoj dětí.

Definice šikany

Její projevy

Kde k šikaně dochází

Kdo je obětí

Kdo je agresorem

Motivy agrese

Mlčící většina

Druhy trestů

Jak se zachovat, staneš-li se svědkem či obětí

Drogy v dějinách lidstva

Člověk zná drogy odjakživa. V dávných dobách žili lidé v přírodě mnohem více než dnes a na jejich schopnosti poznat její tajemství záleželo, jestli seženou dost potravy a budou schopni v těžkých podmínkách přežít. Velmi bedlivě proto pozorovali, co se kolem nich děje. Živil se nejrůznějšími bobulemi a kořínky, a proto rychle zjistili, které jsou jedlé a které naopak jedovaté. Některé rostliny měly zajímavou chuť, nebo způsobovaly otupělost, veselost, spánek nebo bdělost. Jiné měly léčivou moc. Většinu z nich začali lidé využívat k výrobě léků a používají se i dnes.

Drogy v dějinách lidstva

Drogy a medicína

Drogy v České republice

Ohrožují mě drogy samotného

Rozdělení drog

Nebezpečí užívání

Výukový program pro sekundu

Agresivita

Se vzrůstající kriminalitou nejen u nás, ale i ve světě, stále často slyšíme názory i fakta, že pachatelé jednají se zvýšenou „agresivitou a brutalitou“. Agresivní chování se tedy netýká jen dospělých ale i dětí. S postupem času se dá říci, že se snižuje věková hranice dětí, kdy svoji agresivitu projevují. Napadnutí, fyzické násilí, útok, nepřímá agrese – pomlouvání a výsměch „za zády“, pohotovost k afektivní explozi, negativismus, nevraživost, projekce nepřátelství na druhé lidi, verbální agrese – nadávky vyhrožování – toto agresivní chování

můžeme pozorovat již u dětí školou povinných. Takovéto chování se však nevyhýbá ani předškolním dětem. Rivalita, šťouchání, bití, domáhání se vlastnictví a další, jsou typické formy dětské fyzické a verbální agrese. Zásadním činitelem je tu odměňování a trestání agresivního chování sociálním okolím. Pokud se agresivita „vyplácí“, je úspěšná, může se fixovat v trvalou tendenci a stát se sociální technikou, uplatňovanou vůči určitým kategoriím osob (slabší, ústupnější, bázlivější).

- Rozdělení agresivity
- Pojem násilí
- Vliv médií
- Strach
- Co dělám a nedělám

Záškoláctví

Záškoláctví je již tradičně pojímáno jako porušení řádu školy, ale ve skutečnosti toto provinění vyplývá ze školského zákona, který obsahuje ustanovení o povinné školní docházce. Existence legislativních pravidel usnadňuje u problémového žáka najít řešení, které bude výchovně vhodné. Umožňuje i v případě potřeby jej přivést ke spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou, v horším případě, kdy je záškoláctví spojeno s delikventní činností, jej převést do diagnostického ústavu a podobně. Žák má tedy uloženo, aby se pravidelně, přesně a včas dostavil do vyučování.

Záškoláctví vede k zamyšlení, že každé, i málo výkonné dítě, by mělo ve školním prostředí čas od času v nějaké činnosti prožít úspěch. Každý školák by měl mít pocit, že přes neuspokojivý vzhled, přes neúspěchy v učení nebo slabší prospěch, jej učitel či učitelka mají nepodmíněně rádi, uznávají jej jako jedinečného lidského tvora a přes veškeré problémy a nedostatky trpělivě věří v jeho budoucnost.

- Definici záškoláctví
- Dětskými potulkami
- Kratším zanedbáváním školy
- Účelovým záškoláctvím
- Postihy
- Cestami k nápravě
- Záškoláctvím a kriminalitou

Volný čas, vliv vrstevnické skupiny, rozdělení drog

Volnočasové aktivity jsou důležitou součástí trávení mimoškolního času. Problémová mládež spíše postrádá cílevědomé zaměření zájmů do společensky schvalovaných aktivit. Skupina vrstevníků se považuje za důležitého a nezbytného činitele ve výchově, která však může mít příznivé i nepříznivé formativní účinky. Velice mnoho záleží na tom, čím se parta zabývá. Pokud bude sportovat a podněcovat jednotlivce v partě k tréninku a tak k lepším sportovním výsledkům, které jim dávají v partě vyniknout, pak je vše v pořádku. To ale nebude tak časté. Podle zkušeností je to právě naopak. Party se baví tím, že si dokazují odvahu a statečnost nebo výjimečnost tak, že často někoho šikanují, páchají trestnou činností, soutěží v tom, kdo v obchodě ukradne víc věcí a nebo si dokazují svoji statečnost tím, že začnou brát drogy. Tak se dětem může jednoho dne stát, že přijde jako každý den do party a pokud bude chtít i nadále v této partě zůstat, bude muset vzít drogu.

- Volný čas a způsob jak ho trávit
- Přirozená zvědavost a touha poznávat
- Touha po dobrodružství
- Touha být první, obdivován
- Vliv party a vrstevnické skupiny
- Droga jako alternativa pro volný čas
- Rozdělení drog na lehké a tvrdé
- Ohrožení „lehkou drogou“
- Zdravotní a společenská rizika

Jednotlivé výukové programy byly zpracovány na základě učebních osnov a požadavků pedagogů a dalších odborníků, kteří jsou do projektu zapojeni.

Učíme se učit

Desetihodinový seminář pro studenty primy zaměřený na rozvoj učebních dovedností.

- 22.2. 14:00 učebna 33
Čtení s porozuměním
- 8.3. 14:00 učebna 33
Jak používat efektivně paměť
- 23.3. 14:00 učebna 33
Učíme se kriticky myslet a čerpat informace z textu
- 30.3. 14:00 učebna 33
Jak si snadno uložíme informace do paměti
- 5.4. 14:00 učebna 33
Matematika převážně vážně

Evropská akce v oblasti drog

Naše škola je zapojena do celoevropského projektu European action on drugs. Více o projektu najdete na www.action-drugs.eu, kde si zároveň můžete přečíst i závazek naší školy v boji proti drogám a drogové závislosti dětí a mládeže.

European action on drugs

Umístění absolventů ze školního roku 2010/2011 na vysoké školy pro akademický rok 2011/2012

Souhrn v procentech (vztaženo na počet absolventů)

	4E všeob	4F všeob	6C dvojjaz	8A všeob	Škola
Studují VŠ	90 %	92%	90,6%	96,4%	92,2%
Studují VOŠ	6,7%	8%	9,4%	3,6%	6,9%
Pracují	3,3%				0,9%

**Úspěšnost při přijímacích zkouškách na VŠ
(přijatí / zúčastnili se přijímacích zkoušek na VŠ)**

4E všeob	4F všeob	6C dvojjaz	8A všeob	Škola
93,1 %	92%	90,6%	96,4%	93%

Mgr. Libuše Vondrášková, Ing. Alena Böhmová, Mgr. Nataša Šimkú

Příloha č. 3

Výroční zpráva o koordinaci vícedenních školních akcí ve školním roce 2010/2011

a. *výměnné pobyty*

V letošním roce se uskutečnily 2 reciproční výměny

a) s madridskou školou Colegio-Estudio, které se zúčastnilo 26 studentů ze 4D v doprovodu prof. Laviany a prof. Drbohlavové (viz zpráva o průběhu akce)

b) s mexickou školou CUAM v Cuernavace, které se zúčastnilo 15 studentů ze 5D a 7AB v doprovodu prof. Moučkové a prof. Kubánkové (viz zpráva o průběhu akce)

b. *jazykově-poznávací zájezdy*

Jazykově-poznávacích zájezdů se v rozsahu 7 – 10 dní zúčastnilo cca 300 studentů z celé školy, kteří vycestovali převážně do zemí, jejichž jazyk je na škole vyučován (Španělsko, Francie, Velká Británie), ale i několik jednodenních zájezdů do Německa (Drážďany) a Rakouska (Vídeň), kterých se účastnilo cca 160 studentů.

c. *exkurze*

Již tradičně vyučující dějepisu, zeměpisu a biologie uspořádali exkurze v rámci svých předmětů a v některých případech se akce konala i o víkendech.

d. *adaptační kurzy*

První ročníky čtyřletého a šestiletého studia se opět zúčastnily adaptačních kurzů v Českém Krumlově a Starém mlýně nedaleko Rakovníka. Děti z primy osmiletého studia se poznávaly navzájem a s novými vyučujícími v Hrdoňově.

e. *sportovní kurzy*

Během zimy proběhlo 4 turnusy lyžařského výcviku v Rakousku a v červnu se podařilo uskutečnit letní výcvikový kurz v jediném termínu v novém areálu v Horním Bradlu.

f. *výlety*

Po pedagogické radě (27.6. 2011) zorganizovali vyučující v 4 třídách školní výlety v rozsahu 2 – 3 dnů. Byly zaměřeny převážně na turistiku a konaly se na území ČR.

Ostatní třídy omezily svůj program na jednodenní aktivity (a nejsou předmětem této zprávy).

3. Různé

Na podzim a na jaře proběhlo soustředění školního pěveckého sboru pod vedením prof. Charvátové.

4. Zhodnocení, připomínky

- Na obě **výměny** získalo vedení školy grant HMP, který minimanizoval náklady studentů na leteckou přepravu (celkem 333 000,- Kč). Nový kontakt se školou CUAM v mexické Cuernavace se neosvědčil (nespolehlivé jednání, obtížná spolupráce,

nedostatečný zájem ze strany i našich studentů...), a škola proto zůstane u osvědčené spolupráce se školou Olinca a nadále bude realizovat výměny jednou za dva roky. Pro hladký průběh reciproční části výměny v ČR navrhuji vypracovat elektronickou databázi materiálů týkajících se kulturní části programu (prezentace ČR a Prahy, včetně vypracovaných průvodcovských okruhů – Staré Město, Malá Strana, Hrad, Židovské Město) tak, aby studenti byli schopni se sami o zahraniční návštěvu postarat. Dále navrhuji rozšířit pedagogický dozor na akcích o kolegy, kteří by se „specializovali“ na určité destinace či objekty a tím ulehčili kolegům, kteří byli vedením školy dozorem nad akcí pověřeni.

- Studijní **zájezd pro bilingvu** proběhl podruhé v druhém studijním ročníku a lze konstatovat, že i přes náročné maturitní období nedošlo k žádným problémům s klasifikací studentů 2D a akce se mohli zúčastnit i jedinci, kteří v bilingvním studiu na naší škole nepokračují. Doporučuji i nadále realizovat akci v obdobném termínu, ale je nutné na počátku roku 2011/12 stanovit termín zájezdu podle termínu maturit, ped. doprovod a připomenout všem vyučujícím španělské bilingvy nutnost přizpůsobení plánu učiva a klasifikace s ohledem na akci.
- V tomto šk.roce se poměrně obtížně řešila otázka destinací **jazykově-poznávacích zájezdů** podle proporčního rozložení cizích jazyků v daných ročnících (viz Plán vícedenních akcí). Zájem studentů studujících angličtinu, španělštinu a francouzštinu byl uspokojen, ale nepodařilo se zrealizovat vícedenní zájezd do německy mluvící země. V následujících letech se vzhledem k poměru jazykových skupin (Šp : N : Fr) v dotčených ročnících situace bude nadále komplikovat. Navrhuji proto ještě užší spolupráci komisí CJ a AJ, aby vyučující jednotlivých jazyků alespoň teoreticky pracovali na možnostech v dané třídě a to s ročním předstihem tak, aby mohl být cíl jazykově-poznávacích zájezdů splněn. Tato problematika musí být prioritním bodem na první schůzi obou jazykových komisí.

Vypracovala: Daniela Marešová, koordinátor vícedenních akcí

Přehled vícedenních republikových akcí gymnázia Budějovická, Praha 4 ve školním roce 2010/2011

	MÍSTO	ÚČEL POBYTU	DATUM POBYT U	TŘÍDA	POČE T	PEDAGOGICKÝ DOPROVOD
1	Český Krumlov	adaptační kurz	12. – 14. 9.	1EF	55	Ve, Ka
2	Starý Mlýn	adaptační kurz	17. – 19. 9.	1D	30	Mo
3	Hrdoňov	adaptační kurz	20. – 24. 9.	1AB	60	Šů, Vy, Bm, Ro
4	Milín	soustředění pěvec.	24. – 26. 10.	výběr tříd	24	Ca

		sboru				
5	Rudná	soustředění pěvec. sboru	10. – 12.2.	výběr tříd	21	Ca
6	Březová	škola v přírodě	29.4. – 4.5.	3.A	30	Hs, Vn
7	Louňovice	škola v přírodě	1. – 6.5.	3.C	28	Hn, Hč, Kt
8	Olomoucko	dějepisná exkurze	11. – 13.5.	výběr	31	Kv, Šů
9	Nové Město p. Smrkem	soutěž Zelená stezka	3. – 9.6.	výběr	12	Ec, Ve
10	Horní Bradlo	letní výcvikový kurz	11. – 17.6.	3EF, 5D, 7AB	85	Še, Hč, Nn, JM, VM, Bá, Ha, KUP
11	Adršpach	školní výlet	24. – 26. 6.	6B	16	Pp, Hs
12	Mšeno	školní výlet	24. – 26. 6.	1F	28	Ve
13	Kácov	školní výlet	27. – 29.6.	2D	25	Čn
14	Jindřichovice	školní výlet	28. – 29.6.	1D	28	Mo

**Přehled vícedenních zahraničních akcí gymnázia
Budějovická, Praha 4 ve školním roce 2010/2011**

MÍSTO	ÚČEL POBYTU	DATUM POBYTU	TŘÍDA	POČET	PEDAGOGICKÝ DOPROVOD
-------	-------------	--------------	-------	-------	----------------------

1	Francie- Andorra- Katalánsko	jaz.- pozn. zájezd	10.- 19.9.	4AB, 2EF	51	ZB, Ke, Tr, Mš
2	Katalánsko	jaz.- pozn. zájezd	10.- 19.9.	4AC, 2EF	65	Dš, Čb, HI, Vy
3	Jižní Anglie 1	jaz.- pozn. zájezd	11.- 18.9.	tercie	39	Kš, Hs, HB
4	Jižní Anglie 2	jaz.- pozn. zájezd	11.- 18.9.	tercie	48	Hn, LJ, Kt
5	Skotsko	jaz.- pozn. zájezd	11.- 18.9.	septimy, 2EF	57	Čn, Kb, Pp, Ha
6	Madrid	výměna	24.9.- 4.10.	4D - bilingva	26	La, Dh
7	Mexiko- Cuernavaca	výměna	24.10.- 7.11.	5D, 7AB	15	Mo, Kb
8	Peham	lyžařský výcvik	9.- 14.1.	5AB	40	Še
9	Alpen	lyžařský výcvik	16.- 21.1.	2A	38	Hč
10	Peham	lyžařský výcvik	23. - 28.1.	1EF	39	Ha
11	Peham	lyžařský výcvik	20. - 25. 2.	3D	35	VM
12	Osvětím	dějepisná exkurze	4. – 5.4.	výběr 3EF, 1E	37	Kd, Tv
13	Krakov	dějepisná	13.4. –	výběr	33	Kv, Hs

		exkurze	15.4.			
14	Katalánsko	jaz.- pozn. zájezd	29.4. – 8.5.	2.D - bilingva	30	Čn, Mš
15	Valencia	letní škola	7. – 14. 8.	výběr	12	ZB, Tr

Příloha č. 4:

Ekologická výchova a environmentální výchova

- škola je kolektivním členem **KEV** od **(1.4.2004)**
 - vzhledem k aktivitám v oblasti EVVO byl škole na období 2009 – 2011 propůjčen titul **Škola udržitelného rozvoje 1. stupně**. (Tento nejvyšší titul získalo z celé ČR pouze 5 gymnázií)
 - je ustanoven **koordinátor EVVO** – RNDr. Daniela Borůvková
 - v oblasti EV spolupracují vyučující zejména přírodovědných předmětů, ale **do EV je zapojeno více učitelů**, podílí se i učitelé nepřírodovědných předmětů (Výtvarná v.; cizí jazyky, zeměpis ...) – podrobněji viz **ROČNÍ ŠKOLNÍ PLÁN EVVO pro rok 2010/2011**
 - spolupracujeme s jinými subjekty v oblasti EV:
 - Koniklec, SMOP, Ornita, DDM Praha, Př. F. UK
 - **odborné přednášky pro studenty + spolupráce na projektu (Bv):**
 - Ornita:
 - Veverka známá neznámá (Bv) 16. 12. 2011**
 - Koniklec:
 - **Zimoviště ptáků na Císařském ostrově (Ec + vybraní studenti) 1. 2. 2011**
 - **Zimoviště netopýrů, Srbsko (Ec + HI + vybraní studenti) 5. 3. 2011**
 - Př. F. UK:
 - Přednáška **Kamerun – ochrana tropických deštných pralesů** (účastník projektu v Kamerunu: M. Mikeš) **19. 4. 2011** (Ec + vybraní studenti)
 - tematice EV se věnujeme při výletech, exkurzích, školách v přírodě, ...
 - **v rámci výuky** biologie a přírodopisu byly organizovány **komplexní exkurze** ve kterých byl vždy zohledněn ekologický aspekt – viz výroční zpráva subkomise B1:
 - **účast v soutěžích**
 - **Ekolo – krajské kolo** (1. místo)
 - **celostátní kolo** (5. místo)
- Družstvo: Veronika Niederlová 7B
Vavřinec Klener 6B
Martin Burian 8A

Zelená stezka – Zlatý list – celostátní kolo

družstvo v kategorii mladších: (6. místo)
Petr Smola z 1B
Ester Halířová z 1B

Tereza Novotná z 1B
Markéta Frantová z 1B
Nikola Tomancová z 1B
Viola Sadyková z 1B
družstvo v kategorii starších: (7. místo)

Filip Mašek ze 4B
Ruby Pavoučková ze 4B
Tereza Nečasová ze 4B
Eliška Hromířová ze .D
Martin Máka ze 4A
David Melín ze 4A

- probíhá **školní soutěž Chytré hlavičky** kterou vytváří Veronika Niederlová (7. B) pro motivaci studentů nižšího gymnázia.
- soutěž **Památné stromy Prahy** - pražské kolo: 2. místo studenti ze 2. A (**prezentace na Schola Pragensis**)
- máme při škole kroužek zaměřený na ochranu přírody, spolupracující s různými subjekty (ekologickými sdruženími, apod) :

Nepovinná ekologie:

- **příprava obrázků na naučnou tabuli v lužním lese v Psárech** (studenti ekologie),
- **sběr pečiva pro lesní zvěř** (prosinec – březen)
- projekt **Porovnání kulturního lesa v Psárech s lesem v přírodní rezervaci na Točné** zejména **VG - Gybu**)
- projekt **Práce pro přírodu** (zejména **NG**)
- **ve škole třídíme vlastní odpad** a navíc vybíráme tříděný odpad od žáků a veřejnosti **a předáváme ho k recyklaci** (plasty, papír, baterie, použité náplně do tiskáren a kopírek)
- máme školní pozemek, na kterém demonstrujeme některé učivo
- **tvoříme vlastní výukové prezentace**
- **pracovní listy** pro různá témata s ohledem na EVVO, které stále doplňujeme

Zpracovala dne 29. 6. 2011: RNDr. Daniela Borůvková
(školní koordinátor EVVO)

Příloha č. 5

Mimoškolní aktivity

Ve škole pracovalo celkem 246 studentů ve 14 skupinách nepovinných předmětů a zájmových kroužků. Jednalo se hlavně o nepovinné cizí jazyky, svět španělštiny, divadlo ve španělštině a v angličtině, tělesnou výchovu a sportovní hry, programování, sborový zpěv, ekologii a Klub mladého diváka.

Školní akce pro studenty

Český jazyk a estetická výchova

- V rámci hodin HV každá třída navštívila minimálně jeden výchovně vzdělávací hudební pořad či koncert (E. Grieg, J. Brych, F. Mendelssohn, Egnoise).
- Velký úspěch zaznamenalo interaktivně koncipované představení „Segreto“ v rámci Festivalu barokní kultury s ukázkami dobové hudby, tance, módy a lidového divadla (6.B, březen 2011).
- V rámci hodin VV studenti každoročně navštěvují stálé expozice i krátkodobé výstavy v pražských galeriích a muzeích. Tentokrát zhlédli např. velkolepě pojatou výstavu díla

Karla Škréty a jeho současníků ve Valdštejnské jízdárně a Jízdárně pražského hradu (květen 2011).

- V rámci semináře Dějiny a kultura 20. st. studenti navštívili expozici v domě U Černé Matky Boží.
- Většina tříd zhlédla divadelní představení „Sluha dvou pánů“ od Goldoniho v nastudování studentského souboru v divadle U Hasičů (prosinec 2010) a představení Jiráskovy Lucerny na Fidlovačce (duben 2011).
- Kvarty měly možnost zúčastnit se promítání filmu „Mickyho rodina“ a následné besedy se sirem Wintonem (leden 2011).
- Nižším ročníkům byly určeny dva literární pořady – „Setkání s Otou Pavlem“ a „... tak pravil Jan Werich“ – recitátora a herce J. Brože, s nímž komise ČJ dlouhodobě spolupracuje.
- Pro zájemce byla zorganizována návštěva večerního představení „Graffiti“ v Laterně Magice.
- Třída 3.D zhlédla oblíbené literární pásmo „Francouzský romantismus a realismus“.
- Třída 7.A se zúčastnila scénického čtení „Život k sežrání“ M. Olliviera.
- Třída 6.C podnikla exkurzi do Památníku Karla Čapka ve Strži.

Cizí jazyky (Aj, Nj, Frj, Špj)

Zahraniční zájezdy - poznávací zájezd do Skotska, 4.A, 2.EF, 6.AB (B. Čonková, J. Kubánková, A. Papoušková, Z. Halamásek)

Studijně poznávací zájezd do jižní Anglie, 3. ABC (H. Beránková, E. Hendrychová, J. Kutlákova, L. Jahodová, A. Košík, M. Hes, září 2010)

Divadlo - návštěvy několika divadelních představení v AJ, zejména v režii divadla Bear Theatre v Redutě

20.10.2010 účast na festivalu Class in Action, div. představení v angl ičtině - festival divadel v AJ, 3.AB (H. Beránková – nácvik představení, J. Kubánková)

Návštěva představení světové premiéry filmu o Nicholasi Wintonovi spojeného s jeho účastí (4A , A. Košík, J. Kutlákova)

Duben 2011: filmové představení “ Králova řeč”, 2.D, 3.EF, 5.D, 6.AB, 7.AB + celá komise Aj

Společenskovední předměty

- Terezín – 2x celodenní pracovní seminář pro studenty předmaturitních ročníků – J. Kvirenc
- třídní zájezd do Polska (Krakov + Osvětim) pro vyšší ročníky – J. Kvirenc
- jednodenní tematická exkurze (Mostecko) – J. Kvirenc
- Lidice – exkurze pro studenty hum. bloku – J. Kvirenc
- Státní opera – opakovaně zajištěno několik večerních představení baletu i opery (za symbolickou cenu) – N. Šimků
- 12. ročník třídní historické exkurze na Moravu (severní Morava) – J. Kvirenc
- vycházky po Praze – F. Kadlec
- dvoudenní zájezd do Polska (Krakov + Osvětim) – F. Kadlec
- Centrum vizuální historie Malach MFF UK (seminář soud. dějin) – M. Hes
- výstava Dekadence now (vyšší gymnázium); Výcvik policejních koní (prima) – L. Vymazalová

Matematika

Vzdělávací akce pro studenty

- p. Marková – kroužek M pro 1. F
- p. Jahodová – kroužek M pro vyrovnání rozdílů pro studenty 1. E
- p. Strupková – přípravný kurz OSP pro studenty 9. tříd ZŠ
- p. Szabová – přípravný kurz M pro žáky 5. a 7. tříd ZŠ

- Studenti všech ročníků se podle svých schopností a zájmů zapojili do matematických soutěží: MO, Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematico, Genius Logicus, Piškvorky a Šachový turnaj. 1
- PK matematiky a španělská sekce organizovaly i letos soutěž Matematická fotografie.

Přírodovědné předměty

Biologie

Sobotní exkurze: Vyučující Bi často spolupracují při vedení exkurzí do terénu (někdy i s vyučujícími jiných předmětů), takže tyto exkurze lze považovat za tzv. komplexní!

SOOS, Mariánské lázně, Skryje (Ec + Ši + Bv + TM + vybraní studenti) **16. 10. 2010**

Galerie nerostů, hornin a zkamenělin v Geosvětě (Bt + 4C) **15. 1. 2011**

Zimoviště ptáků na Císařském ostrově **1. 2. 2011 (Ec)**

Zimoviště netopýrů, Srbsko (Ec + HI + vybraní studenti) **5. 3. 2011**

Medník (Ec + HI + Bv + vybraní studenti) **26. 3. 2011**

Orchideje ve skleníku Fata Morgana (Bt + vybraní studenti) **26. 3. 2011**

Výprava do siluru lom Mušlovka (Bt + vybraní studenti) **2. 4. 2011**

Karlštejnsko (Ec + HI + Bv + vybraní studenti) **30. 4. 2011**

Český kras (Bt + vybraní studenti) **14. 5. 2011**

Zelená stezka – Zlatý list (Ec) – krajské kolo:
sobota – neděle **22. – 23. 5. 2011**

Ekologická olympiáda (Ec) - celostátní kolo
pátek – neděle **3. – 5. 6. 2011** (družstvo: **Burian, Klener, Niederlová – 5.. místo**)

Přírodní park Džbán (Bt + vybraní studenti z 5A) **4. 6. 2011**

Výstava šperků klenotnické firmy Cartier **9. 10. 2010** v jízdárně Pražského hradu

Účast na filmovém představení v kině IMAX **Hubble 3D** (4.D) **12. 10. 2010**

Příprava obrázků na naučnou tabuli v lužním lese v Psárech (studenti nepovinné ekologie)

Organizace soutěže **Chytré hlavičky** pro žáky nižšího gymnázia

Exkurze Zimoviště ptáků na Císařském ostrově (Ec + vybraní studenti) **1. 2. 2011**

Exkurze do **Botanické zahrady** Na slupi. **1E.** duben 2011.

Vycházky do Okolí školy a Krčského lesa **1EF 2x** duben, červen

3EF Hrdličkovo muzeum člověka v Praze - 29.11.2010

Chemie

Centrální laboratoře VŠCHT Chemický seminář 8.A, 6.C, 4.E, 4.F

Fyzika

- a/ Astronomická olympiáda/ prof. Jahodová/ studenti postoupili do celostátního kola
- b/ Fyzikální olympiáda kat. C – Jana Lomozová 6.B postoupila do krajského kola / prof. Kolzrtová/
- c/ Světový kosmický týden – účast studentů fyz.semináře na besedě s astronomem prof. Vítkem /prof. Tejchman
- d/ Návštěva IQ parku Liberec /12.10.2010/ třída 2.A – prof. Šimandl, Kolzrtová/
- e/ 3D MAX- Habel. Teleskop studenti fyz .semináře s prof. Tejchmanem/říjen2010/
- f/ Slavnostní otevření Národního technického muzea po rekonstrukci -studenti 8.A třídy a prof. Tejchman
- g/ Účast vyučujících na opětovném proškolení a následném přezkoušení z předpisů o bezpečnosti práce v elektrotechnice- prof. Rosolová, Šimandl Jahodová, Marková
- h/ Realizace přírodovědné soutěže KLOKAN v kategoriích kadet a junior. /prof. Kolzrtová a Šimandl/

Zeměpis

Vzdělávací akce pro studenty: 18.10. 2010 se studenti 4.ABC, 7.AB a 2.EF zúčastnili výukového programu Planeta Země 3000 – Česká republika známá neznámá, P. Kopecký se účastnil na programech výměnných zájezdů (Lidice, Karlštejn, Křivoklát), 28. 4. 2011 se studenti ze tříd 7.AB zúčastnili přednášky na téma Islámské organizace a terorismus, třída 2. F navštívila v květnu katedru geografie PŘF UK, 27. 6. 2011 se konala cestovatelská přednáška S dětmi v Himaláji pro studenty 7.A a 7.B, na detašovaném pracovišti na Pošepného se uspořádala výstava fotografií s geografickou tematikou.

Tělesná výchova

V rámci Poháru pražských škol jsme se zúčastnili florbalu, kopané a košíkové a odbíjené. Lyžařský zájezd v Hinterstoderu - 4 kurzy (6 tříd - 1E, 1F, 2A, 5A, 5B, 3D)
Sportovní kurz v Horním Bradle -(4 třídy - 3E, 3F, 7A, 7B, 5D)
Sportovní akce školy: vánoční turnaj v odbíjené
turnaj v košíkové - hoši i dívky – nekonal se
atletické dopoledne pro nižší gymnázium
sportovní turnaje - kopaná - starší(hoši)
- odbíjená - starší(dívky)
- beachvolejbal

Příloha č. 6:

ÚSPĚCHY V SOUTĚŽÍCH VE ŠK. ROCE 2010/2011

Vítězové obvodních kol

Cecílie Horská (4.B) – Konverzace ve francouzském jazyce

Jan Petru (4.B) – Dějepisná olympiáda

Ondřej Šedivý (6.C) – Zeměpisná olympiáda

Lukáš Hoffman (5.D) – Konverzace v anglickém jazyce

Krajská kola soutěží

Tomáš Zdobinský (5.A) – Biologická olympiáda – 2. místo

Štěpán Karlesz (1.E) – Olympiáda ve španělském jazyce – 1. místo

Lukáš Hoffman (5.D) – Konverzace v anglickém jazyce – 2. místo

Jana Lomozová (5.B) – Fyzikální olympiáda – 7. místo

Celostátní kola a celostátní soutěže

Barbora Zavadilová (4.D) – České stopy v iberoamerickém světě – 1. místo

Kristina Tomíčková (3.D) – České stopy v iberoamerickém světě – 3. místo

Filip Kirschner (8.A) – Matematická fotografie 2011 – 2. místo

Veronika Niederlová (7.B) – Genius Logicus – vynikající řešitel

družstvo třídy 3.A – Týden chutí francouzských zámořských departementů – nejoriginálnější projekt

Nguyen Ke Viet Duy (1.A) – Zeměpisná olympiáda 5. místo

Ekolo – krajské kolo (1. místo)
– **celostátní kolo** (5. místo)

Družstvo: Veronika Niederlová 7B
Vavřinec Klener 6B
Martin Burian 8A

Zelená stezka – Zlatý list – celostátní kolo

družstvo v kategorii mladších: (6. místo)

Petr Smola z 1B

Ester Halířová z 1B

Tereza Novotná z 1B

Markéta Frantová z 1B

Nikola Tomancová z 1B

Viola Sadyková z 1B

družstvo v kategorii starších: (7. místo)

Filip Mašek ze 4B

Ruby Pavoučková ze 4B

Tereza Nečasová ze 4B

Eliška Hromířová ze .D

Martin Máka ze 4A

David Melín ze 4A

Soutěže česko-španělské sekce::

Literární soutěž pro studenty dvojjazyčných gymnázií České republiky

vyhlášena Velvyslanectvím Španělska v Praze - Ruta Quetzal -

organizace (Konířová)
 Postup do celostátního finále : Tatiana Antonová (3.D),
 Kristína Tomíčková (3.D)

Matematická fotografie - organizace školního kola (Cotrina)
 Školní kolo: 1. místo Anna Horáčková (5.D)
 4. místo Veronika Pavlíčková (4.D)
 Celorepublikové kolo: 2.místo Filip Kirchner (8.A)
 Celosvětové kolo (Portugalsko): 1.místo Barbora Honesová (6.C)
 Literární soutěž České Iberoamerické společnosti : (Andresová, Konířová)
 1.místo : Barbora Zavadilová (4.D)
 3.místo : Kristína Tomíčková (3.D)
 Diplom za účast : Martin Máka (4.A)

Soutěž MATEMATICKÁ FOTOGRAFIE 2011

Soutěž Matematická fotografie byla vyhlášena začátkem druhého pololetí školního roku 2010/2011 pro všechny studenty bilingvních gymnázií České republiky pod záštitou ataše pro vzdělávání velvyslanectví Španělska v Praze, pana Demetria Fernándeze.

Do soutěže se v roce 2011 zapojilo 6 škol z ČR. Ve školním kole vybrala vždy komise 5 nejlepších fotografií a odeslala je do celostátního kola, které pořádalo gymnázium Biskupské v Českých Budějovicích.

Do školního kola GyBu přihlásili letos autoři 41 fotografií. V prvním kole vybrali profesori školy pět nejlepších prací podle matematického obsahu, technické úrovně a názvu fotografie. Autoři tří nejlepších fotografií byli vyhlášeni a oceněni peněžními poukázkami. V celostátním kole byla na 2. místě oceněna fotografie Filipa Kirschnera.

Blahopřání a poděkování za účast a reprezentaci školy patří všem zúčastněným. Všechny fotografie budou vystaveny na putovní výstavě na GyBu a potom na PošeGyBu.

Výsledky soutěže - GyBu

místo	Název fotografie	Autor	Třída
1.	Průsečík přímky a spirály La intersección de una recta y una espiral	Anna Horáčková	5. D
2.	Noční život přímek Vida nocturna de las rectas	Filip Kirchner	8. A
3.	Sluneční fraktál Fractal solar	Jan Lukány	5. A
4.	Koule. Pozor křehké! La fragilidad de la esfera	Veronika Pavlíčková	4. D
5.	Fibonacci šnek Caracol de Fibonacci	Kristýna Tesková	1. A

Výsledky soutěže – celostátní

místo	Název fotografie	Autor	Gymnázium Město
1.	Buscando el intimito Hledání nekonečna	Jakub Pochop	Gymnázium Biskupské České Budějovice

2.	Vida nocturna de las rectas Noční život přírmeek	Filip Kirschner	Gymnázium Budějovická Praha
3.	Un medio dela hélice Polovina spirály	Marika Kovářová	Gymnázium Bystrc Brno

Noční život přírmeek, *Vida nocturna de las rectas* – Filip Kirschner. 8.A



Do mezinárodní soutěže CONCURSO DE FOTOGRAFÍA MATEMÁTICA PAULO ABRANTES pořádané INSTITUTO GINER DE LOS RÍOS v Lisabonu se také letos přihlásili studenti bilingvních tříd.

Fotografie „En el foco de le parábola del Sr. Flemming/ V ohnisku paraboly pana Fleminga“ od Barbory Honesové (6.C) byla oceněna 2. místem.



V Praze dne 6.6.2011

Za PMK zapsala Jitka Strupková

Příloha č. 7:

Výroční zpráva španělské sekce za školní rok 2010/2011

1. Složení komise:

Vedoucí: Zuzana Takáčová (1. 9. 2010 – 31. 12. 2010), Kateřina Konířová
(od 1. 1. 2011)

Dagmar Andresová, Joaquín Cotrina Santos, Mónica García Jurado, Pavel Kopecký, Rubén Laviana González, David Llorente Oller, Eduardo Méndez Marassa, Naděžda Moučková, Veronika Tobiašová (10. 1. 2010 – 30. 6. 2011), Filip Vurm

Používané učebnice:

Španělský jazyk a literatura: Sueña I,II,III (ANAYA), Literatura española (ANAYA)
Palabras, palabras (ANAYA), Realie španělsky
mluvících zemí (Fraus),
Učebnice současné španělštiny (Computer Press)

Fyzika: Física Bachillerato (Guadiel), Física y Química Bachillerato (Guadiel)

Chemie: Química 2º Bachillerato (Guadiel)

Zeměpis: Intercambio, geografía humana y económica del mundo actual,
Atlas (Edelsa)

Dějepis: Historia primer ciclo, Historia general moderna 15. – 18. nakl.
Occidente

Matematika: 3.D – 1 Bachillerato (nakl. Mc Graw Hill)

4.D - Matemáticas 1 (nakl. Mc Graw Hill)

5.D - Matemáticas 2 (nakl. Everest)

6.C - Matemáticas II (ANAYA)

Matematika. Příprava k maturitě a k PZ na VŠ (Prométheus)

2. Akce bilingvní sekce pro studenty ve šk. roce 2010/2011:

září: adaptační kurz (1.D, Moučková)

výměnný pobyt Praha – Madrid (4.D, Laviana, Drbohlavová)

říjen: recepce u příležitosti státního svátku Španělského Království (Dr. Bednářová,
Takáčová)

testování MAG

testy VEKTOR (3.D, Vačkář, Konířová)

koordinace výběru studentů pro udělení prospěchových stipendií (Laviana)

návštěva Instituto Cervantes + výstava Freshlatino (3.D, Konířová)

překlady dopisů bolivijských a paraguayských dětí českým kmotrům (3.D,

4.D, 5.D, 6.C, Andresová, Konířová)

návštěva Observatoře/Petřín/ (4.D, Laviana)

výměnný pobyt Praha – México /Cuernavaca/ (5.D, 7.A, Moučková, + Kubánková)

přednáška o mexických Dušičkách (2.D, Konířová)

listopad: Schola Pragensis – prezentace španělské sekce (Llorente, Laviana)

prosinec: 2. část výměnného pobytu Praha – Madrid (4.D, Laviana, Drbohlavová, Marešová)

koordinace literární soutěže Ruta Quetzal (Konířová)

výstava „Hic sunt domini canes“ (4.D, Vurm)

přednáška o studiu ve Španělsku – D. Krásová, M. Kutička

(3.D, 5.D, 6.C, Andresová, Konířová)

beseda – šp. farář z Michelské farnosti – “Reyes Magos, Cabalgata de Reyes“

(4.D, Andresová, Kopecký, Vurm)

vánoční besídka bilingvních tříd – organizace a příprava : García, Konířová,

Llorente, Méndez, Moučková, Takáčová +
Čech, Temprano)

leden: Den otevřených dveří – Cotrina, Konířová, Laviana, Moučková (+ Llorente, García, Méndez)

Ruta Quetzal – účast ve finálovém kole - Instituto Cervantes (Konířová) :
Tatiana Antonová (3.D)
Kristína Tomíčková (3.D)

únor: schránka sv. Valentýna – dopisy studentů pro profesory, studenty a jiné
zaměstnance GYBU ve španělštině (García, Konířová)

MM (malá maturita -2.D) - koordinace: Konířová

- příprava a oprava prací (Andresová, García, Konířová, Méndez, Moučková,
Takáčová/Tobiašová)

- spolupráce (Čonková, Llorente)

pomoc studentům v soutěži České iberoamerické společnosti (Konířová)

- účast : Kristína Tomíčková (3.D), Barbora Zavadilová (4.D), Martin Máka (4.A)

březen: divadlo Underground (Llorente, Laviana)

slavností předávání šp. prospěchových stipendií (Dr. Bednářová, Konířová) –
5 studentů: Zavadilová (4.D), Zouharová (4.D), Kristek (4.D), Burianová (5.D),
Šrůtová (6.C)

výměnný pobyt México/Cuernavaca/ - Praha (Moučková, + Kubánková, Marešová)
+ García, Konířová, Vurm, Kopecký, Kösslová

festival šp. divadla – České Budějovice (Llorente + šp. divadelní kroužek – hra
Gregor Samsa)

duben: překlady peruánských dopisů kmotrům (Plzeňská diakonie) – (3.D, 4.D, 5.D
6.C, Andresová, Konířová)

květen: kulturně - poznávací zájezd do Katalánska (2.D – Čonková, Marešová)

divadelní festival Transteatral (Llorente, Laviana)

španělské maturity (profilové + státní) (6.C, Šimonová, Konířová)

finále soutěže České Iberoamerické společnosti (doprovod Andresová)

přednáška o Latinské Americe - manželé Šimkovi (4.D, Andresová)

červen: představení hry *Gregor Samsa* Davida Llorenteho a šp. divadelního kroužku
v Divadle U Hasičů (všechny bilingvní třídy + 6.A, org. Llorente, Konířová, Laviana)
slavnostní předávání španělského maturitního vysvědčení v Instituto Cervantes
studentům 6.C (Dr. Bednářová, Šimonová, Konířová + Andresová, Cotrina,
Laviana, Llorente)

červenec: *Viaje educativo* (koordinace Konířová) - 3 studentky 2.D – Anne Buringová,
Andrea Haushalterová, Barbora Kubantová

3. Maturity

Ze 32 studentů byli připuštěni k maturitě v řádném termínu: 32 studentů + 1 student
opakující podruhé maturitní zkoušku za šk. rok 2009/2010:

z toho 28 dívek, 4 +1 chlapců

0 studentů u maturity neuspělo

prospělo 32 + 1 studentů (z toho 11 prospělo s vyznamenáním – 4 se samými
jedničkami)

V Praze dne 28. 6. 2011 Mgr. Kateřina Konířová

Příloha č. 8

Výsledky maturitních zkoušek

Přehled výsledků MAG´10

úroveň	Z	V
Český j.		
prospělo	0	104
neprospělo	0	9
Anglický j.		
prospělo	7	79
neprospělo	0	3
Německý j.		
prospělo	2	10
neprospělo	1	1
Francouzský j.		
prospělo	3	1
neprospělo	0	0
Španělský j.		
prospělo	3	32
neprospělo	3	0
Matematika		
prospělo	8	33
neprospělo	0	9
Celkem	počet zkoušek	
prospělo	23	259
neprospělo	4	22

Poznámka - některé zkoušky byly nepovinné

Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680

Přehled výsledků společné části MZ 2010/2011

Povinné předměty

klasifikace

úroveň

ČJ

AJ

M

NJ

ŠJ

celkem

Z 109:V 121

Výsledky v jednotlivých předmětech ve třídách

ČJ

8A

6C

4E

4F

počet

AJ

1	1	2	2	3	3	4	4	průměr	
Z	V	Z	V	Z	V	Z	V	Z	V
8	24	26	30	19	7	1	0	2.240	1.721
4	14	6	9	8	1	2	0	2.400	1.450
4	4	14	6	12	2	3	1	2.333	2.000
0	0	0	0	1	1	0	0	3.000	3.000
0	20	1	2	0	0	0	0	2.000	1.090
16	62	47	47	40	11	6	1	2.330	1.595

	1Z	1V	2Z	2V	3Z	3V	4Z	4V	Z	V
8A	1	9	1	10	2	5	0	0	2.250	1.830
6C	2	10	9	10	0	1	0	0	1.810	1.570
4E	5	0	8	2	13	1	1	0	2.370	2.333
4F	0	5	8	8	4	0	0	0	2.333	1.610
počet	8	24	26	30	19	7	1	0	2.240	1.721
AJ	1Z	1V	2Z	2V	3Z	3V	4Z	4V	Z	V

8A	1	6	0	5	1	0	0	0	2.000	1.454
6C	1	6	0	2	0	0	0	0	1.000	1.250
4E	0	1	3	0	4	1	2	0	2.888	2.000
4F	2	1	3	2	3	0	0	0	2.125	1.666
počet	4	14	6	9	8	1	2	0	2.400	1.450

M	1Z	1V	2Z	2V	3Z	3V	4Z	4V	Z	V
8A	2	4	2	5	0	0	0	0	1.500	1.555
6C	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2.000
4E	1	0	5	0	9	1	2	1	2.705	3.500
4F	1	0	7	0	3	1	1	0	2.270	3.000
počet	4	4	14	6	12	2	3	1	2.333	2.000

NJ					3Z	3V			Z	V
8A					0	1			0	3.000
4F					1	0			3.000	0
počet					1	1			3.000	3.000
ŠJ	1Z	1V	2Z	2V					Z	V
8A			1	0					2.000	0
6C	0	20	0	2					0	1.090
počet	0	20	1	2					2.000	1.090

Nepovinné předměty

klasifikace

úroveň

ČJ

AJ

M

NJ

ŠJ

1	1	2	2	3	3	4	4
Z	V	Z	V	Z	V	Z	V
0	0	0	1	0	1	0	0
0	2	0	2	0	0	0	0
0	1	0	1	0	6	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0
0	1	0	0	0	0	0	0

celkem nep

celkem pov

SČ MZ

0	4	0	4	0	8	0	0
16	62	46	47	35	10	5	1
16	66	46	51	35	18	5	1

4leté

4.E

4.F

6leté

6.C

8leté

8.A

základní úroveň	vyšší úroveň
53	7
33	17
12	52
11	45
109	121

V Praze dne 17. 6.

J. V.

Výsledky společné části maturitní zkoušky - jarní období 2 011

(povinné zkoušky)

100 % úspěšnost

Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680

Pozice školy

	Pha G	ČR G	ČR cel	z počtu
Český jaz. a lit.	11	21	21	2 329
Matematik a	31	176	200	2 120
Cizí jazyk	29	59	62	2 287

					Didaktický test	Písemná práce	Ústní zkouška
--	--	--	--	--	-----------------	---------------	---------------

			Pha G	ČR G	ČR	Pha G	ČR G	ČR	Pha G	ČR G	ČR	Pha G	ČR G	ČR
ČJ Z			39	291	560	27	122	126	39	288	834	43	315	1 351
ČJ V			19	88	93	8	35	35	24	107	112	26	110	115
MA Z			33	259	449	33	259	449						
MA V			10	11	32	10	11	32						
AJ Z			51	335	1 009	47	329	1 129	47	329	1 123	51	340	1 592
AJ V			29	132	135	17	60	60	32	154	162	35	163	174
NJ Z,V			N nehodnoceno (počet maturantů nižší než 4)											
ŠJ Z			N nehodnoceno (počet maturantů nižší než 4)											
ŠJ V			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
předmět	pořadí	pořadí	Didaktický test					Písemná práce			Ústní zkouška			
úroveň	třída	ve škole	ČR G	ČR	Pha G	ČR G	ČR	Pha G	ČR G	ČR	Pha G	ČR G	ČR	
ČJ Z	4E	4	805	1 563		495	525		779	2 023		824	2 889	
	4F	3	775	1 385		574	626		666	1 404		835	3 004	
	6C	1	491	601		43	44		642	1 300		615	1 410	
	8A	2	753	1 280		156	159					817	2 808	
			z počtu	4 256										
ČJ V	4E	N	N	N										
	4F	2	116	119		94	95		137	140		130	134	
	6C	1	103	106		17	17		125	128		185	189	
	8A	3	175	179		46	46		189	193		203	207	
			z počtu	259										
MA Z	4E	3	603	1 190		603	1 190							
	4F	2	542	843		542	843							
	6C	N	N	N		N	N							
	8A	1	287	344		287	344							
			z počtu	2 633										
MA V	4EF, 6C	N	N	N										
	8A	1	7	7		7	7							
			z počtu	106			106							
AJ Z	4E	2	839	2 513		820	1 992		820	2 521		840	2 983	
	4F	1	770	1 486		650	1 076		768	1 827		801	2 343	
	6C, 8A	N	N	N										
			z počtu	3 099										
AJ V	4EF, 6C	N	N	N										
	6C	1	85	86		26	26		188	192		96	100	
	8A	2	199	205		85	86		212	218		256	265	
			z počtu	283										
ŠJ V	6C	1	1	1		1	1		1	1		1	1	
			z počtu	4										

Příloha č. 9

Další vzdělávání učitelů

NOVÁ MATURITA

Bednářová	sem	16. 6.	Management školy a NM	NIDV	
Vačkář	sem	10. 6.	Management školy a NM	NIDV	
Čonková	e-lea	24. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Hes	e-lea	24. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Moučková	e-lea	15. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Koniřová	e-lea	26. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Košík	e-lea	26. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Rosolová	e-lea	11. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
I. Nováková	e-lea	11. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Kubánková	e-lea	28. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Kutláková	e-lea	31. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Čobanová	e-lea	31. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Jahodová	e-lea	11. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Eckschlagerová	e-lea	30. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Foltýnek	e-lea	31. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Šimků	e-lea	25.8.	zadavatel a NM	NIDV	
Švecová	e-lea	31. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Holý	e-lea	24. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Kadlec	e-lea	31. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Klein	e-lea	31. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Beránková	e-lea	16. 8.	zadavatel a NM	NIDV	
Borůvková	e-lea	2. 9.	zadavatel a NM	NIDV	
Šerkopová	e-lea	2. 9.	zadavatel a NM	NIDV	
Pacholíkova	e-lea	3. 9.	zadavatel a NM	NIDV	
Šimandl	ŠMK	25.8.2009	školní komisař a NM	CERMAT	osvěčení
Suriaková	NM	7.-17.8.	školní komisař a NM	NIDV	
Suriaková	NM	průběžně	RATERA, posuzovatel úloh v M	CERMAT	
Takáčová	NM	24. 8.	konzultační sem. NM pro ŠJ	Vzděl. zař. SK	Nymburk
Koniřová	NM	24. 8.	konzultační sem. NM pro ŠJ	Vzděl. zař. SK	
Andresová	NM	24. 8.	konzultační sem. NM pro ŠJ	Vzděl. zař. SK	
Kösslová	NM	24. 8.	konzultační sem. NM pro ŠJ	Vzděl. zař. SK	
Čonková	AJ	5.10.	hodnotitel pís. práce HPP AJ	CERMAT	potvrzení
Bernatová	ČJ	11. 10.	hodnotitel pís. práce HPP ČJ		potvrzení
Šimků	ČJ	14. 10.	hodnotitel písemné práce ČJ	CERMAT	potvrzení
Trnková	ČJ	14. 10.	hodnotitel písemné práce ČJ	CERMAT	potvrzení
Nováková Iva	ČJL	17. 10.	hodnotitel písemné práce ČJ	CERMAT	potvrzení
Beránková	AJ	18. 10.	hodnotitel pís. práce HPP AJ	CERMAT	potvrzení
Nováková Iva	NJ	18. 10.	hodnotitel písemné práce NJ	CERMAT	potvrzení
Takáčová	ŠJ	19. 10.	hodnotitel písemné práce ŠJ	CERMAT	potvrzení
Velichová	AJ	19. 10.	hodnotitel pís. práce HPP AJ	CERMAT	potvrzení
Kovářová	AJ	19. 10.	hodnotitel pís. práce HPP AJ	CERMAT	potvrzení
Dušková	ČJ	19. 10.	hodnotitel písemné práce ČJ	CERMAT	potvrzení
Švecová	AJ	19. 10.	hodnotitel pís. práce HPP AJ	CERMAT	potvrzení
Košík	AJ	20. 10.	hodnotitel pís. práce HPP AJ	CERMAT	potvrzení
Marešová	FrJ	21. 10.	hodnotitel pís. práce HPP FrJ	CERMAT	potvrzení

Školení 2010/2011

Klein	ČJL	22. 10.	hodnotitel pís. práce HPP ČJL	CERMAT	potvrzení
Kutláková	FrJ	22. 10.	hodnotitel pís. práce HPP FrJ	CERMAT	potvrzení
Hendrychová	NJ	22. 10.	hodnotitel pís. práce HPP NJ	CERMAT	potvrzení
Šimonová	ČJL	23. 10.	hodnotitel pís. práce HPP ČJL	CERMAT	potvrzení
Papoušková	ČJL	27. 10.	hodnotitel pís. práce HPP ČJL	CERMAT	potvrzení
Papoušková	NJ	27. 10.	hodnotitel pís. práce HPP NJ	CERMAT	potvrzení
Bernatová	ČJL	2. 11.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Dušková	ČJL	3. 11.	prez	CISCOM	
Pacholíkova	NJ	5. 11.	hodnotitel písemné práce NJ	CISCOM	potvrzení
Vobecká	AJ	8. 11.	hodnotitel pís. práce HPP AJ	CERMAT	potvrzení
Kubánková	AJ	9. 11.	hodnotitel pís. práce HPP AJ hodnotitel písemné zkoušky	CERMAT	potvrzení
Moučková	ŠJ	11. 11.	prez		potvrzení
Hendrychová	NJ	12. 11., 9. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Marešová	FrJ	23. 11.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Beránková	AJ	24. 11.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Nováková I.	NJ	24. 11.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Pacholíkova	NJ	24. 11.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Papoušková	NJ	24. 11.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Čonková	AJ	26. 11.	prez	CISCOM	
Koniřová	ŠJ	25. 11.	hodnotitel pís. práce HPP ŠJ	CERMAT	potvrzení
Kösslová	ŠJ	1. 12.	hodnotitel pís. práce HPP ŠJ	CERMAT	potvrzení
Llorente	ŠJ	1. 12.	hodnotitel pís. práce HPP ŠJ	CERMAT	potvrzení
Gómez	ŠJ	2. 12.	hodnotitel pís. práce HPP ŠJ hodnotitel písemné zkoušky	CERMAT	potvrzení
Nováková I.	ČJ	2. 12.	prez	CISCOM	
Trnková	ČJ	2. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Šimků	ČJ	2. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Papoušková	ČJ	2. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Šimonová	ČJ	2. 12.	prez	CISCOM	
Vobecká	AJ	3. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Kubánková	AJ	3. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Bernatová	FrJ	3. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Velichová	AJ	7. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Kovářová	AJ	7. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Švecová	AJ	7. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Košík	AJ	7. 12.	prez	CISCOM	
Hendrychová	NJ	9. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	

Moučková	ŠJ	9. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Konířová	ŠJ	9. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Takáčová	ŠJ	9. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Kösslová	ŠJ	9. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Llorente	ŠJ	9. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Gómez	ŠJ	9. 12.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Bernatová	FrJ	4. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Papoušková	NJ	4. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez		
Nováková I.	NJ	4. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez		
Beránková	AJ	5. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Nováková I.	ČJ	5. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Trnková	ČJ	5. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Šimkú	ČJ	5. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Papoušková	ČJ	5. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Šimonová	ČJ	5. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Pacholíková	NJ	5. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez		
Kovářová	AJ	7. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Velichová	AJ	7. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Moučková	ŠJ	13. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Konířová	ŠJ	13. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Takáčová	ŠJ	13. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Kösslová	ŠJ	13. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Llorente	ŠJ	13. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Gómez	ŠJ	13. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Vobecká	AJ	14. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Kubánková	AJ	14. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Dušková	ČJ	19. 1. e-l	hodnotitel písemné zkoušky prez		
Bernatová	ČJ	25. 1.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Bernatová	FrJ	25. 2.	hodnotitel písemné zkoušky prez	CISCOM	
Čonková	AJ	3.2. e-l	hodnotitel ústní zkoušky		potvrzení
Kubánková	AJ	3.2. e-l	hodnotitel ústní zkoušky		potvrzení
Kovářová	AJ	8.2. e-l	hodnotitel ústní zkoušky		potvrzení

Velichová	AJ	8.2. e-l	hodnotitel ústní zkoušky		potvrzení
Hendrychová	NJ	9.2. e-l	hodnotitel ústní zkoušky		potvrzení
Kutláková	AJ	11.2. e-l	hodnotitel ústní zkoušky		potvrzení
Pacholíkova	NJ	11. 2. e-l	hodnotitel ústní zkoušky		potvrzení
Švecová	AJ	18. 2. e-l	hodnotitel ústní zkoušky		potvrzení
Beránková	AJ	10. 2. e-l	hodnotitel ústní zkoušky		potvrzení
Košík	AJ	18. 2. e-l	hodnotitel ústní zkoušky		potvrzení
Šimonová	ČJ	26. 2. e-l	hodnotitel ústní zkoušky		potvrzení
Papoušková	ČJ	23. 1. e-l	hodnotitel ústní zkoušky		potvrzení
Papoušková	NJ	13. 2. e-l	hodnotitel ústní zkoušky		potvrzení
Šimků	ČJ	20. 1. e-l	hodnotitel ústní zkoušky		potvrzení
Bernatová	ČJ	8. 2.	hodnotitel ústní zkoušky		
Dušková	ČJ	9. 2.	hodnotitel ústní zkoušky		
Čonková	zad	9. 4.	Odborná příprava	CERMAT	osvědčení
Konířová	zad	11. 4.	Odborná příprava	CERMAT	osvědčení
Kubánková	zad	9. 4.	Odborná příprava	CERMAT	osvědčení
Moučková	Špj	25. 2.	CERTIS	26. 3.	
Hendrychová	NJ	17. 2.	CERTIS	23. 3.	
Čonková	AJ	20. 2.	CERTIS	11. 3.	
Kutláková	Frj	23. 2.	CERTIS	23. 3.	
Beránková	AJ	23. 2.	CERTIS	23. 3.	
Marešová	Frj	23. 2.	CERTIS	23. 3.	
Nováková	NJ	24. 2.	CERTIS	24. 3.	
Pacholíkova	NJ	24. 2.	CERTIS	24. 3.	
Papoušková	NJ	24. 2.	CERTIS	24. 3.	
Konířová	Špj	25. 2.	CERTIS	26. 3.	
Kösslová	Špj	25. 2.	CERTIS	26. 3.	
Llorrente	Špj	25. 2.	CERTIS	23. 3.	
Takáčová	Špj	3. 3.	CERTIS	26. 3.	
Švecová	AJ	31. 3.	CERTIS	15. 4.	
Velichová	AJ	31. 3.	CERTIS	15. 4.	
Košík	AJ	31. 3.	CERTIS	15. 4.	
Kovářová	AJ	31. 3.	CERTIS	15. 4.	
Kubánková	AJ	30. 3.	CERTIS	12. 4.	
Vobecká	AJ	30. 3.	CERTIS	12. 4.	
Gómez	Špj	10. 5.	CERTIS	10. 6.	
Velichová	AJ	17. 6.	CERTIS		
Kovářová	AJ	17. 6.	CERTIS		
Kadlec	ZAD	25. 5.	Odborná příprava	CERMAT	Osvědčení
Holý	ZAD	25. 5.	Odborná příprava	CERMAT	Osvědčení
Čonková	PUP	1.6.	Hodnotitel PP Doplněk k osvědčení		
Takáčová	ZAD	7.6.2010	Odborná příprava		osvědčení
Trnková	ČJSPU	8. 6. 2010	Hodnotitel PP Doplněk k osvědčení		
Jahodová	ZAD	14. 6.	Odborná příprava	CERMAT	osvědčení
Čobanová	ZAD	17. 6.	Odborná příprava	CERMAT	osvědčení
Rosolová	ZAD	19. 6.	Odborná příprava	CERMAT	osvědčení
Kovářová	ZAD	25. 6.	Odborná příprava	CERMAT	osvědčení
Marková	ZAD	23. 6.	Odborná příprava	CERMAT	osvědčení
Strnadová	ZAD	25. 6.	Odborná příprava	CERMAT	osvědčení
Suriaková	ŠMK	27. 6.	E-learningová část odborné přípravy	CERMAT	osvědčení
Hes	ZAD	17. 6.	Odborná příprava	CERMAT	osvědčení

Přehled o vydaných osvědčeních na další straně (viz lišta)

Šimků	ZAD	26. 8.	Odborná příprava	CERMAT	os
Šimků	HPPPUP 24. 8.		Hodnotitel PP s PUP MZ	CERMAT	Doplněk
Borůvková	ZAD	30. 8.	Odborná příprava	CERMAT	os
Eckschlagerová	ZAD	29. 8.	Odborná příprava	CERMAT	os
Suriaková	ZAD	30. 8.	Odborná příprava	CERMAT	os
Strupková	ZAD	31. 8.	Odborná příprava	CERMAT	os
Szabová	ZAD	31. 8.	Odborná příprava	CERMAT	os
Žovincová	ZAD	31. 8.	Odborná příprava	CERMAT	os
Šerkopová	ZAD	1. 9.	Odborná příprava	CERMAT	os
Horčáková	ZAD	1. 9.	Odborná příprava	CERMAT	os
Voračka	ZAD	2. 9.	Odborná příprava	CERMAT	os
Čech	ZAD	7. 9.	Odborná příprava	CERMAT	os
Velichová	NJ	23. 9.	hodnotitel PP		
Šimonová	ZAD	20. 9.	Odborná příprava	CERMAT	os
Dušková	ZAD	20. 9.	Odborná příprava	CERMAT	os
Vobecká	ZAD	22. 9.	Odborná příprava	CERMAT	os
Pelikánová	ČJ	18. 3.	Hodnotitel ÚZ		
Pelikánová	ČJ	18. 3.	Hodnotitel PP		
Pelikánová	ZAD	19. 5.	Odborná příprava	CERMAT	os
Košík	CJPUP 22. 9.		Doplněk k osvědčení		
Košík	CJPUPÚZ		Doplněk k osvědčení		
Papoušková	HÚZ 20. 9. 2010		Doplněk k osvědčení		
Bártl	ZAD	28. 6.	Odborná příprava		
Marešová	CJPUP 23. 9.		Hodnotitel PP Doplněk k osvědčení		
Bernatová	ZAD	26.9.	Odborná příprava	CERMAT	os
Bernatová	ČJPUP 28.9.		Hodnotitel PP Doplněk k osvědčení		
Velichová	ZAD	25. 6.	Odborná příprava	CERMAT	os
Velichová	CJPUP27.9.		Hodnotitel PP Doplněk k osvědčení		
Nováková	ZAD	28. 6.	Odborná příprava		os
Papoušková	ZAD	30. 5.	Odborná příprava		os.
Beránková	ZAD	16. 5.	Odborná příprava		os.
Dušek	ZAD				
Šimků	ČJPUP 28.9.		Doplněk k osvědčení		
Velichová	NJ		Hodnotitel ÚZ		potvrzení
<u>Černohorská</u>	ZAD	5. 10.			
Turek	ZAD	8. 10.	Odborná příprava		osvědčení
Halamásek	ZAD	17. 11.	Odborná příprava		osvědčení
Gerczak	HODPPAJ 30.11.				osvědčení
Llorente	HODPPŠJ 30. 11.				
Llorente	HODÚZŠJ 30. 11.				
Švecová	HODÚZAJ 30.11.				
Švecová	HODPPAJ 30.11.				
Suriaková	ŠMK	30.11.2011			
Černohorská	ŠpJ	HODÚZ 13. 12.			potvrzení
Černohorská	ŠpJ	HODPP 13. 12.			potvrzení
	Doplněk k				
Švecová	osv	27.1.2011	Doplněk k PP PUP MZ		
Švecová	Doplněk k osv		Doplněk k ÚZ PUP MZ		
Moučková	ŠpJ	HÚZPUP	doplněk k osvědčení 28. 1. 2011		
Čonková	CJ	HÚZPUP	doplněk k osvědčení 31. 1. 2011		
Čonková	ŠMK	1.2.2011	potvrzení e-learning		
Moučková	ZAD	6.2.2011			

Kutláková	HOD AJ	10.2.2011			potvrzení
Klein	ZAD	10.2.2011			osvědčení
Velichová	HOD ÚZCJPUP		doplňk k osvědčení		
Pacholíkova	ZAD	14.2.2011			osvědčení
Turek	ZADPUP	15. 2. 2011			doplosvěď
Šimkú	ZADPUP	7. 3. 2011			doplosvěď
Pacholíkova	HPPUP	1.4.			
Pacholíkova	HÚZPUP	4. 4.			

Další školení

2010/2011

			Teaching Australian Studies in ČR		potvrzení
Beránková	AJ				potvrzení
Strupková	M	21. 9.	Finanční gramotnost	VÚP	potvrzení
Strupková	M	7. 10.	Seminář k úlohám MO	PedF UK	potvrzení
Suriaková	M	7. 10.	Seminář k úlohám MO	PedF UK	potvrzení
Žovincová	M	23. 10.	Činnostní matematika	Tvořivá škola	osvědčení
		18. a 19.			
Hes	Dě	11.	Žena jako subjekt dějepis. vyuč.	FF UJEP Ústí Sdružení u. frj	osvědčení
Marešová	FrJ	19.-21. 11.	Symposium v Poděbradech		osvědčení
účasť v projektu Cesta ke kvalitě NUOV (Gymnázium Domažlice)					
		2.-3. 3.		Cesta ke kvalitě	
Šimkú	Eval	2011	C1 Peer Review	Cesta ke kvalitě	potvrzení
		2.-3. 3.		Cesta ke kvalitě	
Bednářová	Eval	2011	C1 Peer Review	Cesta ke kvalitě	potvrzení
		2.-3. 3.		Cesta ke kvalitě	
Čonková	Eval	2011	C1 Peer Review	Cesta ke kvalitě	potvrzení
		2.-3. 3.		Cesta ke kvalitě	
Trnková	Eval	2011	C1 Peer Review	Cesta ke kvalitě	potvrzení
		23.3.2011	Rámcové vlastní hodnocení školy	Cesta ke kvalitě	potvrzení
Bednářová		28.-29.3.	Sdílení dobrých praxí škol JMK		
Čonková		5. 4.	Seminář- Ústní MZ v AJ	OVP	
Kubánková		5. 4.	Seminář- Ústní MZ v AJ	OVP	
Beránková		5. 4.	Seminář- Ústní MZ v AJ	OVP	
					potvrzení účasti
Strupková		20. 4.	Didaktika matematiky ve VÚP		
Marešová	FrJ	26. 4.	Les nouveautés et l'offre numérique	MEGABOOKS CZ, spol. s.r.o.	
		10.5.2011	Hachette FLE		
			CURSO Intensivo de Español B1.1	International House Valencia	
Bednářová		8.-12. 8.		International House Valencia	
Trnková		8.-12. 8.	CURSO Intensivo de Español	International House Valencia	
Košík		31. 8.	Studium AJ pro SŠ - ukončení	MU Brno	

Závěr

Škola by i nadále chtěla pokračovat v otvírání studijních oborů, které na škole dlouhodobě existují, tj. čtyřleté studium, osmileté všeobecné a šestileté dvojjazyčné česko-španělské studium.

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne 17. 10. 2011. .

***PaedDr. Zdeňka Bednářová
ředitelka školy***