

# Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680

## Školní vzdělávací program pro nižší stupeň osmiletého gymnázia

### Identifikační údaje

#### Název školního vzdělávacího programu

Vzdělávací program pro osmileté všeobecné základní vzdělávání na nižším gymnáziu  
zpracovaný podle RVP ZV

**Studijní forma vzdělávání:** denní

**Předkladatel:**

**Gymnázium, Praha 4, Budějovická 680**

**140 00 Praha 4, Budějovická 680**

**ředitelka školy: PaedDr. Zdeňka Bednářová**

**tel: 261263789, 603809875, email: bednarova@gybu.cz**

**IČO:** 00335479

**RED-IZO:** 600005348

**Koordinátor ŠVP:** PhDr. Renata Trnková

tel: 261262011, email: trnkova@gybu.cz

**Zřizovatel:** Hlavní město Praha

111 21 Praha 1, Mariánské náměstí 2

www.praha-mesto.cz

**Platnost dokumentu od:** 1. 9. 2007

Podpis ředitele školy.

Razítko školy:

## **Charakteristika školy**

Jsme státní škola s právní subjektivitou (zřizovatel hlavní město Praha), se statutem Fakultní školy Univerzity Karlovy, Přírodovědecké fakulty.

Škola se nachází nedaleko stanice metra Budějovická, dostupné jsou i zastávky autobusů zajišťující dopravní spojení z okrajových částí Prahy.

## **Velikost školy, studijní obory**

Škola patří od svého vzniku (r. 1958) k největším v Praze. V současné době je ve škole třicet tříd, tedy asi 900 studentů vzdělávajících se ve třech studijních oborech: osmiletém-všeobecném (79-41-K/801), čtyřletém všeobecném (79-41-K/401) a v šestiletém dvojjazyčném s vybranými předměty v cizím jazyce (79-41-K/610). Od roku 1990 se škola zapisuje do povědomí veřejnosti také jako jedna z mála středních škol nabízejících možnost dvojjazyčného studia. Jako první v České republice se stala gymnáziem česko-španělským.

Od 1. 9. 2004 se škola rozšířila o dvě třídy čtyřletého studia, které našly své místo v jednom z pavilónů velkého areálu při ZŠ Pošepného náměstí 2022, Praha 11. V dalších letech budou na toto pracoviště postupně přijímány vždy dvě třídy čtyřletého všeobecného studia.

## **Vybavení školy**

Výuka žáků osmiletého a šestiletého studia probíhá v hlavní budově gymnázia, Budějovická 680, výuka čtyřletého studia na detašovaném pracovišti na Pošepného náměstí.

Po roce 1989 proběhlo v budově školy několik rekonstrukcí, ve všech místnostech byla instalována plastová okna a žaluzie, byly vyměněny podlahové krytiny a zajištěna protiskluzová úprava schodišť. Zároveň byla vyměněna elektroinstalace a odizolováno zdivo budovy, škola byla nově omítnuta, byl upraven vstupní vestibul a rozšířena nová protiskluzová dlažba před vchodem do budovy. V roce 2006 byla dokončena dokumentace k celkové rekonstrukci stoupaček a WC v budově školy, která je MHMP plánována na rok 2008. V investiční oblasti byla v roce 2000 dokončena půdní vestavba s novými učebnami pro výuku cizích jazyků a estetickou výchovu (velký ateliér vybavený keramickou pecí).

Ve škole jsou tři počítačové učebny a ve školním roce 2006/2007 byla zahájena výuka (matematika, zeměpis, cizí jazyky aj.) ve dvou multimediálních učebnách vybavených interaktivní tabulí a novou výpočetní technikou pořízenou z prostředků grantu z Evropského sociálního fondu. Výuka biologie, fyziky, chemie a dějepisu probíhá rovněž v odborně zařízených učebnách.

V rámci rozpočtu je každý rok pamatováno i na stálé rozšiřování knižního fondu školní knihovny, jehož součástí je nejen česká beletrie, ale i odborná pedagogická literatura a literatura španělská, dotovaná španělským ministerstvem školství.

Součástí školní budovy je velký sportovní areál zahrnující velkou a malou tělocvičnu, moderně vybavenou posilovnu, atletickou dráhu s umělým povrchem, hřiště pro míčové hry a čtyři kurty pro plážový volejbal. Žáci školy mohou rovněž využívat tenisový kurt a halu s třemi kurty na squash určenými pro veřejnost.

Z prostředků SRPŠ byly zakoupeny stoly na stolní tenis.

Žáci se mohou stravovat ve školní jídelně (s kapacitou 650 strážníků a vybavením v souladu s předpisy Evropské unie) přímo v budově školy. Jídelna zajišťuje nejen polední obědy (výběr ze dvou jídel), ale i dopolední svačiny. Škola je vybavena několika automaty s teplými a studenými nápoji.

## **Pedagogický sbor**

Ve škole pracuje celkem osmdesát pedagogických pracovníků (věkový průměr 43 let), všichni jsou kvalifikováni po stránce odborné i pedagogické. Vedení školy tvoří ředitelka školy a dva její zástupci. Nově přijímaní učitelé procházejí přijímacím pohovorem, vždy je kladen důraz na jejich odbornost a ochotu dále se vzdělávat a respektovat zásady vzdělávacího programu naší školy. Škola podporuje všechny formy dalšího vzdělávání pedagogů.

V pedagogickém sboru pracuje rovněž školní psycholožka a dvě výchovné poradkyně.

## **Mezinárodní spolupráce**

Dlouhodobější spolupráce se zahraničními školami se týká především španělského dvojjazyčného studia. Již několik let škola organizuje každým druhým rokem výměnný zájezd ve spolupráci se střední školou Olinca v Mexiku a každým rokem s madridskou střední školou Colegio studio.

V rámci spolupráce s mezinárodní organizací AFS pro organizování výměnných pobytů studentů každoročně přijímáme k ročnímu studiu několik studentů z cizích zemí (USA, Japonsko, Thajsko, Dominikánská republika, Mexiko aj.), kteří jsou integrováni do tříd odpovídajících jejich věkové kategorii.

Podle zájmu a finančních možností žáků škola organizuje i poznávací zájezdy, jejichž cílem je především seznámit se s reáliemi dané země a vyzkoušet si své jazykové dovednosti.

## **Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Škola spolupracuje pravidelně s rodiči v rámci SRPŠ a na podzim roku 2005 byla v souladu s příslušnou legislativou zřízena školská rada. Zasedá nejméně dvakrát ročně a funkční období jejích členů je na tři roky.

Škola je jedním z členů nadace Partnerství pro Budějovické náměstí, v rámci spolupráce naši studenti pravidelně připravují program a výzdobu na Budějálés, akci pro veřejnost.

Studenti bilingvních tříd spolupracují s česko-peruánským nadačním fondem INKA, který podporuje nadané peruánské děti ve vzdělávání. Naši studenti hradí náklady na studium dvěma peruánským dětem a dopisují si s žáky z Peru.

Žáci školy se pravidelně účastní i mnoha charitativních akcí připravovaných nejrůznějšími organizacemi a spolky. Z těch nejznámějších je to akce Civilia – Domy na půl cesty, Květinový den – boj proti rakovině, Světluška – pomoc nevidomým, Cihla – chráněné bydlení pro lidi s mentálním postižením.

Dále škola spolupracuje s nadačním fondem Plaváček, který se věnuje rozvoji talentu a nadání dětí z dětských domovů a sociálně slabých rodin.

Škola je fakultní školou FF UK (katedry románských jazyků) a PřF UK a každoročně přijímá na pedagogickou praxi mnoho studentů z těchto i jiných vysokých škol. Projektová spolupráce byla navázána i s MFF UK.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

V nejbližších letech budou základními vlastnostmi úspěšného pracovníka schopnost tvůrčího myšlení, samostatnost v řešení problémů, originalita a především schopnost komunikace, ochota spolupracovat a neustále se vzdělávat. Gymnázium v Praze 4, Budějovická 680 chce v souladu s obecně vzdělávacími cíli a klíčovými kompetencemi stanovenými RVP ZV tyto nové vzdělávací potřeby naplňovat. Cíle a vize naší školy respektují proměny doby probíhající na úrovni kulturní, ekonomické a sociální. Bereme v úvahu prolínání kultur, proměny životních pravidel a hodnot, měnící se situaci dětí a mládeže v nových sociálních podmínkách a především změny v charakteru práce.

Při stanovování vizí a cílů naší školy vycházíme z těchto předpokládaných změn, z výsledků vypracované SWOT analýzy (chceme nadále upevňovat silné stránky školy a snažit se odstranit její stránky slabé) a z výchovně-vzdělávacích strategií ŠVP.

Z hlavního cíle, jímž je samozřejmě vytvoření takového gymnázia, které bude svým pojetím a kvalitou poskytnutého vzdělání zárukou pro další úspěšné studium absolventů a jejich uplatnění na trhu práce, vyplývají další dílčí cíle:

- **umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení**

Naše škola jako vzdělávací instituce klade důraz na učení a jeho kvalitu. Při vytváření pozitivního vztahu žáků ke vzdělávání považujeme za důležité žáky správně motivovat. Motivaci žáka zakládáme na jeho aktivní účasti ve vzdělávacích činnostech a radosti z poznání.

- **podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů**

Výuka je organizována s důrazem na smysluplné využití učební látky. V procesu učení nejde jen o mechanickou reprodukci znalostí, ale žáci s naučenými fakty pracují a učí se je aplikovat v rámci mezipředmětových vztahů v různých oblastech. Škola se snaží rozvíjet osobnost žáka a snaží se ho naučit osvojovat si postoje a dovednosti a využívat jich při řešení problémů skutečného života.

- **vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci**

Učitelé naší školy budují své postavení nikoli na formální autoritě, ale usilují o vytvoření dobrých vztahů s žáky, o vedení dialogu s nimi.

- **rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých**

Díky stále většímu počtu nově organizovaných odborných učeben vyučující využívají stále více kromě frontálního způsobu výuky metody vhodnější pro rozvoj spolupráce, především kooperativního učení, kdy žáci pracují v menších skupinkách na společném úkolu. Tento způsob učení považuje naše škola za jedno z nejefektivnějších, neboť programově využívá diskuse, umožňuje žákům učit jeden druhého a zároveň vede žáky k přejímání zodpovědnosti za svou práci pro skupinu.

- **vést žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva, ale zároveň plnili své povinnosti**

Pro dosažení tohoto cíle se škola snaží zajistit pro žáky bezpečné prostředí, které je na jedné straně tvořeno školními pravidly (vnitřním školním řádem), na jejichž sestavování se žáci mohou podílet, popř. se k nim vyjádřit, dále na neohrožujícím chování učitele, jímž dává najevo, že žák může svobodně vyjádřit svůj názor. Žáci mají právo být informováni o veškerém dění ve škole a vyjádřit k němu své připomínky prostřednictvím školské rady nebo zástupců jednotlivých tříd, se kterými vedení školy pravidelně spolupracuje. Na druhé straně jsou žáci povinni dodržovat všechny zásady slušného chování a vnitřní řád školy respektovat.

- **vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě**

Dbáme na to, aby žáci i učitelé dodržovali zásady vedoucí k pohodě sociálního prostředí, tzn. aby vyjadřovali vzájemně postoj úcty, důvěry a snášenlivosti, účasti a empatii, otevřenost v komunikaci, vůli ve spolupráci a ochotě pomoci druhému. V souladu s těmito požadavky jsou organizovány určité činnosti žáků a učitelů vedoucí k těmto postojům. Pro první ročníky osmiletého a šestiletého studia škola organizuje na začátku školního roku pětidenní až týdenní adaptační kurzy, jejichž součástí jsou různé zážitkové programy vedoucí k vytvoření pozitivního sociálního klimatu třídy, popř. k včasnému odhalení nějakého problému.

Škola pod vedením školní psycholožky již delší dobu spolupracuje s Jedličkovým ústavem, žáci se během vzájemných setkání seznamují se situací handicapovaných dětí a někteří z nich jim pak pomáhají i ve svém volném čase.

Vztah k životnímu prostředí a přírodě se v žácích snaží vytvářet všichni vyučující nejen v rámci svých předmětů, ale i v organizaci mnoha projektů spojených s environmentální výchovou (viz dále biologie, zeměpis, výchova ke zdraví, občanská nauka, literatura atd.).

- **učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný**

Škola má již několik let vlastní psycholožku, která je pravidelně v kontaktu se žáky nových tříd, kterým pomáhá adaptovat se na nové prostředí a zvýšené pracovní nároky. Ve spolupráci s třídním učitelem, výchovnou poradkyní a vedením školy citlivě řeší problematické případy. V rámci výchovy ke zdraví jsou do příslušných ročníků pravidelně zařazovány besedy a přednášky týkající se sexuální výchovy, drogové problematiky a návyku kouření.

Ve druhém ročníku osmiletého studia všichni žáci v rámci svých zdravotních a finančních možností absolvují lyžařský výcvikový kurz, během něhož jsou seznamováni se zásadami první pomoci a nebezpečím, které hory mohou přinášet.

- **vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi**

Naše škola je díky svému zaměření na dvojjazyčné studium mnohem otevřenější než kterákoli jiná vzájemným setkáním žáků z jiných zemí. Díky poznávacím zájezdům, které jsou předem plánovány a koordinovány, se žáci seznamují s kulturami jiných zemí, díky výměnným zájezdům do Španělska, Mexika a pobytovým zájezdům v britských rodinách pak mají možnost se seznámit i s mentalitou jiných národů. Škola již třetím rokem spolupracuje s agenturou AFS a přijímá na roční stáže studenty z různých zemí (Thajsko, USA, Dominikánská republika, Japonsko), kteří jsou zařazováni do příslušných ročníků.

- **pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci**

Přestože naše škola zachovává hodnocení žáků vyjádřené pěti stupni známek, cílem je, aby bylo vždy spojeno se zpětnou vazbou, tedy aby formativní hodnocení převažovalo nad hodnocením sumativním (podrobnější rozpracování viz Evaluace školy).

## **Výchovné a vzdělávací strategie**

Výchovné a vzdělávací strategie, jimiž naše škola rozvíjí klíčové kompetence žáků, vyplývají z koncepce školy a předcházejících cílů.

Učitelé motivují žáky k učení a vzdělávání, vedou je k samostatné práci s informacemi a poskytují žákům prostor k diskusi a konfrontaci vlastních názorů. Učitelé učí žáky nejen interpretovat přečtený text, ale zároveň formulovat své vlastní myšlenky a hledat argumenty k jejich vysvětlení. Strategie k rozvíjení klíčových kompetencí jsou podrobně rozpracovány v rámci charakteristik jednotlivých vyučovacích předmětů.

## **Profil absolventa**

Gymnázium v Praze 4, Budějovická 680 chápe obsah základního vzdělání probíhajícího v ročnících nižšího gymnázia jako prostředek rozvoje osobnosti žáka, jako nástroj jeho orientace v kulturních a civilizačních oblastech i jako klíč k pochopení společenských a technických proměn současnosti. Absolvent čtvrtého ročníku osmiletého a druhého ročníku šestiletého studia je schopen orientovat se v běžném životě. Ví, jaký význam má pro něho vzdělání a zvládá různé způsoby učení. Umí třídit informace a za vedení učitele s nimi dále pracovat.

Z hlediska komunikativních kompetencí je schopen zformulovat svůj vlastní názor a argumentačně jej obhájit. Zároveň umí vyslechnout druhé a v případě nesouhlasu reagovat přiměřeně a kultivovaně se zapojit do diskuse. Je schopen interpretovat i složitější text.

V oblasti sociálních, personálních a občanských kompetencí je ochoten spolupracovat a respektovat názory druhých. Na druhé straně umí říct ne, pokud zásadně nesouhlasí. Je zodpovědný ke svému zdraví i zdraví ostatních, umí být ohleduplný a chrání prostředí, ve kterém žije.

**Úplné znění školního vzdělávacího programu je k dispozici v kancelářích ředitelky školy, zástupců ředitelky školy a hospodářky školy.**

1. 9. 2007

PaedDr. Zdeňka Bednářová  
ředitelka školy